

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Сардык  
Унинского муниципального округа Кировской области

# **Рабочая программа учебного предмета**

## **Технология**

### **1-4 классы**

Разработана  
учителем начальных классов  
Смирновой Р.С.

2021/2022 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказом Минпросвещения от 11.12. 2020 г № 712) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Настоящая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочая программа содержит:

- 1.Планируемые результаты освоения учебного курса.
- 2.Содержание учебного курса
- 3.Тематическое планирование.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных УУД* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных УУД* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных УУД*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

*Выпускник научится:*

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в

компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видеокамеры, микрофона и др.), сохранять полученную информацию;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### ***Обработка и поиск информации***

*Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### ***Создание, представление и передача сообщений***

*Выпускник научится:*

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

### ***Планирование деятельности, управление и организация***

*Выпускник научится:*

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты.**

#### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

## ***Основы культуры труда, самообслуживание***

*Выпускник научится:*

- описывать особенности наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслов и ремесел, современных профессий (в том числе профессий своих родителей);

- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира: (соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность) в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## ***Технология ручной обработки материалов.***

### ***Элементы графической грамоты***

*Выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## ***Конструирование и моделирование***

*Выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;



- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Основные содержательные линии**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно\_прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений."*

В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно\_прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких\_либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия;*различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко технологическим, функциональным, декоративно -художественным* и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, *условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям*);
- решение доступных конструкторско - технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (*общий дизайн, оформление*);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

#### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по технологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОО - *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:*

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
4. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
5. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
6. уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**1 класс ( 33 нед. x1ч. = 33 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
<b>Давайте познакомимся (3 ч).</b>			
1.	Вводный инструктаж по т/б. Урок – сказка. Как работать с учебником.	1	Организац онные минутки «Правила поведения для обучающих ся», «Бережное отношение к школьному имуществу» , «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»
2.	Урок – игра. Материалы и инструменты.	1	
3.	Урок – экскурсия. Что такое технология.	1	
<b>Человек и земля (21 ч).</b>			
4.	Инструктаж по т/б. Урок – экскурсия. Природный материал. Аппликация из листьев.	1	16 ноября - Междунаро дный день толерантно сти выставка поделок «Вместе и дружно- вот , что нам нужно!»
5.	Урок – игра. Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна».	1	
6.	Урок – игра. Пластилин. Аппликация «Мудрая сова».	1	
7.	Инструктаж по т/б. Урок – экскурсия. Растения. Получение и сушка семян.	1	
8.	Урок – путешествие. Растения. Проект «Осенний урожай».	1	
9.	Инструктаж по т/б. Бумага. Волшебные фигуры.	1	
10.	Бумага. Закладка из бумаги.	1	
11.	Насекомые. Пчёлы и соты.	1	
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	1	
13.	Инструктаж по т/б. Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1	
14.	Домашние животные. Котёнок.	1	
15.	Такие разные дома. Домик из веток.	1	
16.	Посуда. Чашка, чайник.	1	
17.	Посуда. Проект «Чайный сервиз».	1	
18.	Инструктаж по т/б. Свет в доме. Торшер.	1	
19.	Мебель. Стул.	1	
20.	Инструктаж по т/б. Одежда, ткань, нитки. Кукла из ниток.	1	

21.	Учимся шить. Закладка с вышивкой.	1	<u>26 ноября - День матери в России</u> «Маме с любовью»,  5 декабря - День добровольца (волонтера) пятиминутка «Дарите людям добро»  Новый год – пятиминутка рукоделия «Такие разные снежинки»,
22.	Учимся шить. Пришиваем пуговицу.	1	
23.	Учимся шить. Медвежонок.	1	
24.	Передвижение по земле. Тачка.	1	
	<b>Человек и вода (3 ч).</b>		
25.	Инструктаж по т/б. Вода в жизни человека, растений. Проращивание семян.	1	
26.	Питьевая вода. Колодец.	1	
27.	Передвижение по воде. Речной флот.	1	
	<b>Человек и воздух (3 ч).</b>		
28.	Инструктаж по т/б. Использование ветра. Вертушка.	1	
29.	Полёты птиц. Попугай.	1	
30.	Полёты человека. Самолёт.	1	
	<b>Человек и информация (3 ч).</b>		
31.	Инструктаж по т/б. Способы общения. Зашифрованное письмо.	1	
32.	Важные телефонные номера. Правила движения.	1	
33.	Компьютер. Итоговое тестирование	1	

## 2 класс (34нед. x 1ч = 34ч)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	<b>Давайте познакомимся (1 ч)</b>		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Организац ионные минутки «Правила поведения для
	<b>Человек и земля (23 ч)</b>		
2	Земледелие	1	

3	Посуда	1	<p>обучающих я», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»</p> <p>16 ноября - Международ ный день толерантно сти выставка поделок «Вместе и дружно- вот , что нам нужно!»</p> <p><u>26 ноября - День матери в России</u> «Маме с любовью»,</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) пятиминутка «Дарите людям добро»</p>
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	
5	Работа с пластичными материалами (тестоластика)	1	
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1	
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1	
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой.	1	
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами	1	
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1	
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1	
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1	
14	Работа с бумагой. Конструирование	1	
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1	
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1	
17	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1	
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1	
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1	
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1	

22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1	Новый год – пятиминутка рукоделия «Такие разные снежинки»,
23	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1	
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1	
<b>Человек и вода (3 ч)</b>			
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1	
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1	
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>			
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1	
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	1	
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1	
<b>Человек и информация (4 ч)</b>			
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1	
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1	
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	
34	Итоговое тестирование.	1	

### 3 класс (34 нед.х1 ч.=34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
<b>Повторение (1 ч.)</b>			Организац ионные минутки
1	Как работать с учебником	1	

	<b>Человек и земля (21 ч)</b>		«Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»  16 ноября - Международный день толерантности выставка поделок «Вместе и дружно- вот , что нам нужно!»  26 ноября - <u>День матери в России</u> «Маме с любовью»,  5 декабря - День добровольца (волонтера) пятиминутка «Дарите людям добро»
2	Архитектура Изделие: «Дом»	1	
3	Архитектура Изделие: «Ажурные изгороди»	1	
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	
5\6	Проект Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»	2	
7\8	Ателье мод. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков»,	2	
9\11	Изготовление тканей. Изделие: «Коллаж»	3	
12	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	
13	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	
14\16	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик	3	
17\19	Кафе. Изделие: «Тарелка».	3	
20	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке»	1	
21\22	Колпачок –курочка. Изделие «Колпачок-курочка»	2	
	<b>Человек и вода (6 ч)</b>		
23	Мосты. Изделие, модель «Мост»	1	
24\25	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	2	
26\28	Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки». «Мягкая игрушка»	3	
	<b>Человек и воздух (4 ч)</b>		
29\32	Зоопарк. Изделие: «Птицы»	4	
	<b>Человек и информация (2 ч)</b>		
33	Афиша. Изделие «Афиша»	1	
34	Итоговое тестирование	1	
			Новый год – пятиминутка рукоделия «Такие разные снежинки»,



**4 класс (34нед. x 1ч = 34ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учет рабочей программы воспитания</b>
	<b>Земля и человек (22ч)</b>		<p>Организац ионные минутки «Правила поведения для обучающихс я», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»</p> <p>16 ноября - Международ ный день толерантнос ти выставка поделок «Вместе и дружно- вот , что нам нужно!»</p> <p><u>26 ноября - День матери в России</u> «Маме с любовью»,</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) пятиминутка «Дарите людям</p>
1.	Вводный инструктаж по т/б Как работать с учебником	1	
2-3.	Вагоностроительный завод	2	
4-5.	Полезные ископаемые	2	
6-7.	Автомобильный завод	2	
8-9.	Монетный двор	2	
10-11	Фаянсовый завод	2	
12-13.	Швейная фабрика	2	
14-15.	Обувное производство	2	
16-17.	Деревообрабатывающее производство	2	
18-19.	Кондитерская фабрика	2	
20-21.	Бытовая техника	2	
22.	Тепличное хозяйство	1	
	<b>Человек и вода (3ч)</b>		
23.	Водоканал	1	
24.	Порт.	1	
25.	Узелковое плетение	1	
	<b>Человек и воздух (3ч)</b>		
26-28	Самолётостроение. Ракетостроение	3	
	<b>Человек и информация(6ч)</b>		
29.	Создание титульного листа	1	
30.	Работа с таблицами	1	

31.	Создание содержания книги	1	добро»
32-33.	Переплётные работы	2	Новый год – пятиминутка рукоделия «Такие разные снежинки»,
34.	Итоговое тестирование	1	