

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Сардык
Унинского муниципального округа Кировской области

Рабочая программа
учебного предмета
Русский родной язык
1-4 классы

Разработана
учителем начальных классов
Смирновой Р.С.

2021/2022 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказом Минпросвещения от 11.12. 2020 г № 712) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Настоящая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский родной язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

1. Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознавать национальное своеобразие, богатства, выразительности русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотносить собственную и чужую речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить

синонимических замен с учётом особенностей текста; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- совершенствовать умения пользоваться учебными словарями.

3. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдать нормы речевого этикета:

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владеть чтением и смысловым анализом фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определять языковые особенности текстов;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- владеть информационной переработкой прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;

-соблюдать основные нормы русского речевого этикета: соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2. Содержание учебного предмета.

Целевыми установками данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому родному языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОО - *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:*

1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
3. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
4. уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс (33 нед x 1 ч. =33 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-часов	Учет рабочей программы воспитания
	Секреты речи и текста(12ч)		21 февраля - Международный день родного языка информационная пятиминутк ⁹ мая - <u>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</u> пословицы и поговорки о мужестве, бесстрашии, чести и отваге 24 мая - День славянской письменности и культуры
1-2	Как люди общаются друг с другом	2	
3-4	Вежливые слова	2	
5-6	Как люди приветствуют друг друга	2	
7-8-9	Зачем людям имена	3	
10-11-12	Спрашиваем и отвечаем	3	
	Язык в действии(9ч)		
13-14	Выделяем голосом важные слова	2	
15-16	Как можно играть звуками	2	
17-18-19	Где поставить ударение	3	
20-21	Как сочетаются слова	2	
	Русский язык: прошлое и настоящее(9ч)		
22-23- 24-25	Как писали в старину	4	
26-27-28	Дом в старину: что как называлось	3	
29-30	Во что одевались в старину	2	
	Секреты речи и текста(3ч)		
31-32	Сравниваем тексты	2	уроки-игры, уроки - квесты, уроки- путешествия
33	Итоговое тестирование	1	

--	--	--	--

2 класс (34 нед. x 0,5ч = 17ч)

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Учет рабочей программы воспитания
	Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.)		
1	По одежке встречают	1	21 февраля - Международный день родного языка информационная пятиминутка
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	
4	Каша – кормилица наша.	1	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	
6	Делу время, потехе час.	1	
7	В решете воду не удержишь.	1	
8	Самовар кипит, уходить не велит .	1	
	Язык в действии (5ч.)		<u>9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</u> пословицы и поговорки о мужестве, бесстрашии, чести и отваге
9	Помогает ли ударение различать слова?	1	
10	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1	
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
12	Как можно объяснить значение слова?	1	
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	24 мая - День славянской письменности и культуры уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия
	Секреты речи и текста (4ч.)		
14	Учимся вести диалог.	1	
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Итоговое тестирование.	1	

3 класс (34 нед. x 0,5 ч. =17 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)			
1	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1	21 февраля - Международный день родного языка информационная пятиминутка
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.	1	
3	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги, ветра.	1	
4	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	
5	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	1	
6	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты	1	9 мая - <u>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</u> пословицы и поговорки о мужестве, бесстрашии, чести и отваге
7	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	
8	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения.	1	
Язык в действии (5 ч)			
9	Как правильно произносить слова.	1	24 мая - День славянской письменности и
10	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	

13	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	культуры уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия
Секреты речи и текста (4 ч)			
14	Особенности устного выступления	1	
15	Типы текста. Текст - рассуждение	1	
16	Учимся редактировать тексты	1	
17	Текст – повествование. Структура текста. Итоговое тестирование.	1	

4 класс (17 нед. x 1ч. = 17ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	21 февраля - Международный день родного языка информационная пятиминутка,
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте	2	
4-5	Красна сказка складом, а песня - ладом	2	
6-7	Красное словцо не ложь	2	<u>9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</u> пословицы и поговорки о мужестве, бесстрашии, чести и отваге
8	Язык языку весть подает	1	
	Язык в действии (3 ч)		
9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	24 мая - День славянской письменности и культуры уроки-игры, уроки-квесты, уроки- путешествия
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
11	Как и когда появились знаки препинания?	1	
	Секреты речи и текста (6 ч)		
12	Задаем вопросы в диалоге	1	
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1	
14	Учимся составлять план текста	1	
15	Учимся пересказывать текст	1	
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
17	Итоговое тестирование	1	