

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Сардык
Унинского муниципального округа Кировской области

Рабочая программа
учебного предмета
Русский язык
1-4 классы

Разработана
учителем начальных классов
Смирновой Р.С.

2021/2022 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказом Минпросвещения от 11.12. 2020 г № 712) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Настоящая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочая программа содержит:

- 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2.Содержание учебного предмета.
- 3.Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к их грамотному использованию, русский язык и станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и др.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,

Предметные результаты.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое

предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа, в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и*

смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме

прилагательных на =ий, =ья, =ов, =ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных
(*кроме существительных на _мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *_ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОО - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
3. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
4. уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс (33 нед.х 5ч. = 165 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	Добукварный период (22 ч).		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки» 8 сентября - Международный день распространения
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование бордюров.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Наклонные линии с закруглением внизу.	1	
7.	Наклонные линии с закруглением вверху.	1	
8.	Письмо овалов.	1	

9.	Письмо длинных и коротких линий.	1	грамотности - информацион- ная пятиминутка
10.	Письмо линий с петлёй внизу.	1	
11.	Письмо линий с петлёй сверху.	1	
12.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
13.	Строчная буква а.	1	
14.	Заглавная буква А.	1	
15.	Строчная буква о.	1	
16.	Заглавная буква О.	1	
17.	Строчная и заглавная буквы и, И.	1	
18.	Строчная буква ы.	1	
19.	Буквы ы, и.	1	
20.	Строчная буква у.	1	
21.	Заглавная буква У.	1	
22.	Письмо изученных букв.	1	
Букварный период (78 ч).			
23.	Строчная буква н.		
24.	Заглавная буква Н.	1	
25.	Строчная буква с.	1	
26.	Заглавная буква С.	1	
27.	Строчная буква к.	1	
28.	Заглавная буква К.	1	
29.	Строчная буква т.	1	
30.	Заглавная буква Т.	1	
31.	Письмо изученных букв	1	
32.	Строчная буква л.	1	

33.	Заглавная буква Л.	1
34.	Письмо буквы л в словах.	1
35.	Строчная буква р.	1
36.	Заглавная буква Р.	1
37.	Строчная буква в.	1
38.	Заглавная буква В.	1
39.	Письмо изученных букв	1
40.	Строчная буква е.	1
41.	Заглавная буква Е.	1
42.	Строчная буква п.	1
43.	Заглавная буква П.	1
44.	Письмо изученных букв	1
45.	Строчная буква м.	1
46.	Заглавная буква М.	1
47.	Письмо изученных букв	1
48.	Строчная буква з.	1
49.	Заглавная буква З.	1
50.	Письмо изученных букв	1
51.	Строчная буква б.	1
52.	Заглавная буква Б.	1
53.	Списывание с печатного текста.	1
54.	Письмо под диктовку.	1
55.	Строчная буква д.	1
56.	Заглавная буква Д.	1
57.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
58.	Письмо изученных букв	1
59.	Строчная буква я.	1
60.	Заглавная буква Я.	1
61.	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1
62.	Письмо изученных букв	1
63.	Строчная буква г.	1
64.	Заглавная буква Г.	1
65.	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1
66.	Строчная буква ч.	1
67.	Сочетания ча – чу.	1
68.	Заглавная буква Ч.	1

69.	Буква ь. Показатель мягкости согласных букв.	1
70.	Буква ь.	1
71.	.Письмо изученных букв	1
72.	Строчная буква ш.	1
73.	Заглавная буква Ш.	1
74.	Сочетание ши.	1
75.	Строчная буква ж.	1
76.	Заглавная буква Ж.	1
77.	Сочетание жи.	1
78.	Строчная буква ё.	1
79.	Заглавная буква Ё.	1
80.	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	1
81.	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1
82.	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1
83.	Строчная буква х.	1
84.	Заглавная буква Х.	1
85.	Письмо изученных букв	1
86.	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1
87.	Строчная буква ю.	1
88.	Заглавная буква Ю.	1
89.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1
90.	Строчная буква ц.	1
91.	Заглавная буква Ц.	1
92.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1
93.	Строчная буква э.	1
94.	Заглавная буква Э.	1

95.	Строчная буква щ.	1	21 февраля - Международный день родного языка информационная пятиминутка
96.	Сочетание ща – шу.	1	
97.	Заглавная буква Щ.	1	
98.	Строчная буква ф.	1	
99.	Заглавная буква Ф.	1	
100.	Разделительный ь.	1	
	Послебукварный период (15 ч).		
101.	Письмо слов с изученными буквами. Большая буква.	1	
102.	Письмо слов с изученными буквами .Мягкие и твёрдые согласные.	1	
103.	Письмо слов с изученными буквами . Мягкие и твёрдые согласные.	1	
104.	Письмо слов с изученными буквами. Алфавит	1	
105.	Письмо слов с изученными буквами.Деление слов на слоги	1	
106.	Письмо слов с изученными буквами.Перенос слов	1	
107.	Письмо слов с изученными буквами. Слово и его значение	1	
108.	Письмо слов с изученными буквами. Предложение	1	
109.	Письмо слов с изученными буквами. Предложение.	1	
110.	Письмо слов с изученными буквами. Текст	1	
111.	Упражнение в списывании печатного текста	1	
112.	Упражнение в списывании печатного текста	1	
113.	Упражнение в списывании печатного текста	1	
114.	Упражнение в списывании печатного текста	1	
115.	Упражнение в списывании печатного текста	1	
	Основной курс (50 ч). Наша речь – 2 ч.		
116.	Язык и речь.	1	
117.	Виды речи.	1	

	Текст, предложение, диалог – 3 ч.	
118.	Текст.	1
119.	Предложение.	1
120.	Диалог.	1
	Слова, слова, слова... - 4 ч.	
121.	Слово. Роль слова в речи.	1
122.	Что могут называть слова.	1
123.	Тематические группы слов.	1
124.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
Слово и слог. Ударение – 6 ч.		
125.	Слог..	1
126.	Деление слов на слоги.	1
127.	Перенос слов.	1
128.	Перенос слов.	1
129.	Ударение.	1
130.	Ударение.	1
	Звуки и буквы – 35 ч.	
131.	Звуки и буквы.	1
132.	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
133 – 134.	Русский алфавит, или Азбука.	2
135.	Гласные звуки.	1
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
137.	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1

140.	Способы проверки безударной гласной.	1	24 мая - День славянской письменности и культуры уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия
141.	Слова с непроверяемой безударной гласной.	1	
142.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
143.	Согласные звуки и буквы.	1	
144.	Слова с удвоенными согласными.	1	
145.	Буквы Й и й.	1	
146 – 147.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	
148.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
149 – 150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2	
151.	Восстановление текста с нарушенным порядком.	1	
152.	Согласные звонкие и глухие.	1	
153.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
154.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
155.	Способы проверки написания буквы.	1	
156.	Работа с текстом.	1	
157.	Шипящие согласные звуки.	1	
158.	Проект «Скороговорки».	1	
159- 160.	Буквосочетания чк, чн, чт.	2	
161- 162	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	2	
163.	Заглавная буква в словах.	1	
164	Проверочная работа.	1	
165.	Повторение пройденного .	1	

2 класс (34нед. x 4,5ч =153ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	Наша речь (3 ч)		
1	Речь. Виды речи.	1	<p>Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»</p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности - информационная пятиминутка</p>
2	Диалог и монолог.	1	
3	Диалог и монолог.	1	
	Текст (4 ч)		
4	Текст	1	
5	Тема и главная мысль текста	1	
6	Части текста	1	
7	Диктант №1 по теме «Текст»	1	
	Предложение (9 ч)		
8	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	
9	Связь слов в предложении	1	
10	Главные члены предложения (основа).	1	
11	Второстепенные члены предложения.	1	
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
14	Связь слов в предложении	1	
15	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
16	Контрольный диктант №2 по теме : «Предложение»	1	
	Слова, слова, слова... (18 ч)		
17	Слово и его значение.	1	
18	Лексическое значение слова	1	
19	Однозначные и многозначные слова	1	

20	Прямое и переносное значения слов.	1
21	Синонимы	1
22	Антонимы	1
23	Контрольный диктант №3 по теме «Слова»	1
24	Родственные (однокоренные) слова.	1
25-26	Корень слова. Однокоренные слова.	2
27	Слог как минимальная произносительная единица.	1
28	Определение ударного слога.	1
29-30	Перенос слов. Правила переноса	2
31	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
32	Ударение. Перенос слов.	1
33	Контрольный диктант по №4 теме «Однокоренные слова».	1
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
	Звуки и буквы (47 ч)	
35	Звуки и буквы.	1
36	Алфавит.	1
37	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
38	Гласные звуки.	1
39	Обучающее изложение по тексту А.Митта	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
47	Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
48	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных гласных»	1
49	Определение согласных звуков.	1
50	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1
51	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1
52	Слова с удвоенными согласными	1
53	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
56	Мягкий знак(ь)	1
57	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..	1
58-59	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	2
60	Контрольный диктант №6 по теме « Правописание слов с мягким знаком».	1
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
62	Наши проекты. Пишем письмо.	1
63-64	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	2
65-66	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	2
67	Звонкие и глухие согласные	1

68	Проверка парных согласных в корне слова.	1
69	Проверка парных согласных в корне слова.	1
70	Проверка парных согласных в корне слова.	1
71	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
72	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
73	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
74	Изложение повествовательного текста по тексту В.Бианки	1
75	Контрольный диктант №7 по теме « Парные согласные»	1
76	Разделительный мягкий знак (ь)	1
77	Разделительный мягкий знак (ь)	1
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
79	Разделительный мягкий знак (ь)	1
80	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
81	Разделительный мягкий знак (ь)	1
	Части речи (40 ч)	
82	Части речи	1
83	Общее представление об имени существительном как части речи	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
86	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.	1
88	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей,	1

	кличках животных)		21 февраля - Международный день родного языка информационная пятиминутка
89	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	
90	Написание слов с заглавной буквой.	1	
91	Контрольный диктант №8 по теме» Заглавная буква в именах собственных».	1	
92	Число имён существительных.	1	
93	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
94	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
95	Обучающие изложение по тексту А. Мусатова	1	
96	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
97	Контрольный диктант №9 по теме « Имя существительное»	1	
98	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1	
99	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	
100	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1	
101	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	
102	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	
103	Правописание частицы не с глаголом	1	
104	Повторение по теме «Глагол»	1	
105	Тест повествование.	1	
106	Глагол. Проверка знаний	1	
107	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
108	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1	
109	Употребление в речи имен прилагательных,	1	

	противоположных по значению		24 мая - День славянской письменности и культуры уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия
110	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
111	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
112	Имя прилагательное. Проверка знаний.	1	
113	Предлог как часть речи.	1	
114-115	Раздельное написание предлогов со словами.	2	
116	Контрольный диктант №10 по теме «Части речи».	1	
117-118	Местоимение	2	
119	Текст- рассуждение	1	
120	Местоимение. Проверка знаний	1	
121	Обобщение по теме « Части речи»	1	
122	Повторение (32 ч)		
123	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа:	2	
124	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	
125-126	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	2	
127-128	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	2	
129-130	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	2	
131-134	Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи	4	
135	Итоговый контрольный диктант № 11	1	
136	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1	

137-140	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко -буквенный разбор слов	4	
141-145	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	5	
146-153	Упражнения в применении изученных правил правописания	8	

3 класс (34 нед. x 4,5 ч. = 153 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	Язык и речь (2 ч.)		Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки» 8 сентября - Международный день распространения грамотности - информационная пятиминутка
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)		
3	Текст как единица языка и речи	1	
4	Текст. Типы текстов	1	
5	Предложение	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Обучающее изложение	1	
9	Предложения с обращением	1	
10\11	Главные и второстепенные члены предложения	2	
12	Простое и сложное предложения	1	
13	Простое и сложное предложения	1	

14\15	Словосочетание	2
16	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение.»	1
	Слово в языке и речи (19 ч.)	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова	1
23	Части речи	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Имя числительное	1
28	Однокоренные слова	1
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы	1
30	Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки	1
32	Разделительный мягкий знак	1
33	Обучающее изложение по тексту М.Пришвина	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
35	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова (42 ч.)	
36	Корень слова	1
37	Корень слова	1

38	Сложные слова	1
39	Формы слова. Окончание	1
40	Формы слова. Окончание	1
41	Приставка	1
42	Приставка	1
43	Значение приставок	1
44	Суффикс	1
45	Суффикс	1
46	Значения суффиксов	1
47	Составление текста – описания	1
48	Основа слова	1
49	Обобщение по теме « Состав слова»	1
50	Обучающее изложение по тесту В.Бианки	1
51	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1
52	Проект «Семья слов»	1
53	Правописание частей слова	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
57	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1

61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
67	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1
68	Правописание суффиксов и приставок	1
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Правописание приставок и предлогов	1
71	Правописание приставок и предлогов	1
72	Правописание приставок и предлогов	1
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
76	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1
77	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (65 ч.)		
78	Части речи	1
79	Имя существительное и его роль в речи	1
80	Имя существительное и его роль в речи	1

81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	21 февраля - Международный день родного языка информационная пятиминутка
82	Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова	1	
83	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
84	Число имён существительных	1	
85	Число имён существительных	1	
86	Род имён существительных	1	
87	Род имён существительных	1	
88	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
89	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
90	Обучающее изложение по тексту Л.Толстого.	1	
91	Падеж имён существительных	1	
92	Падеж имён существительных	1	
93	Сочинение по картине И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка	1	
94	Именительный падеж	1	
95	Родительный падеж	1	
96	Дательный падеж	1	
97	Винительный падеж	1	
98	Винительный падеж	1	
99	Творительный падеж	1	
100	Предложный падеж	1	
101	Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	1	
102	Все падежи	1	
103	Обобщение по теме «Падеж имён существительных»	1	

104	Контрольный диктант №6 по теме «Падеж имён существительных»	1	
105	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
106	Имя прилагательное как часть речи	1	
107	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
108	Роль имён прилагательных в тексте	1	
109	Род имён прилагательных	1	
110	Изменение имён прилагательных по родам	1	
111	Изменение имён прилагательных по родам	1	
112	Число имён прилагательных	1	
113	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
114	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
115	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
116	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
117	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	
118	Личные местоимения	1	
119	Личные местоимения	1	
120	Изменение личных местоимений по родам	1	
121	Редактирование текста Г.Снегирёва	1	
122	Обобщение по теме «Местоимение»	1	
123	Глагол как часть речи	1	
124	Значение и употребление глаголов в речи	1	
125	Сочинение – рассказ по серии рисунков	1	
126	Неопределённая форма глагола	1	
127	Неопределённая форма глагола	1	
128	Число глаголов	1	

129	Число глаголов	1	24 мая - День славянской письменности и культуры уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия
130	Времена глаголов	2	
131			
132	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
133	Изменение глаголов по временам	1	
134	Изменение глаголов по временам	1	
135	Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого	1	
136	Род глаголов в прошедшем времени	1	
137	Род глаголов в прошедшем времени	1	
138	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	
139	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	
140	Контрольное списывание	1	
141	Обобщение по теме «Глагол»	1	
142	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	
	Повторение (11ч.)		
143	Части речи	1	
144	Части речи	1	
145	Правописание значимых частей слова	1	
146	Правописание значимых частей слова	1	
147	Итоговый контрольный диктант №9 с грамматическим заданием	1	
148	Правописание значимых частей слова	1	
149	Правописание значимых частей слова	1	
150	Однокоренные слова	1	
151	Текст. Предложение.	2	
152			

153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1	
-----	---	---	--

4 класс (34 нед. x 5 ч = 170 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	Повторение (11ч)		
1	Наша речь и наш язык.	1	Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки» 8 сентября - Международный день распространения грамотности - информационная пятиминутка
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3	Текст. План текста	1	
4	Изложение повествовательного текста по тексту Е.Пермяка	1	
5	Типы текстов.	1	
6	Предложение как единица речи.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8	Диалог. Обращение	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
10	Словосочетание.	1	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
	Предложение (9ч)		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
16	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
17	Простые и сложные предложения	1	
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	

19	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи.(19ч)	
21	Лексическое значение слова	1
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы.	1
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
26	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
27	Разбор слова по составу	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
32	Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева	1
33	Анализ изложений. Части речи	1
34	Склонение имён существительных и прилагательных.	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий.	1
38	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Имя существительное (41)	
40	Изменение по падежам	1
41	Признаки падежных форм имён существительных.	1

42	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
44	Несклоняемые имена существительные	1
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
47	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имён существительных	1
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
50	3-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
52	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
53	Обучающее изложение по тексту Н.Сладкого	1
54	Анализ изложений. Падежные окончания имён сущ. 1, 2,3 склонения.	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58	Правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
59-60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	2
61-62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	2
63-64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	2
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1

66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2
68	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина « Кружевница»	1
69	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
71	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж множественного числа	1
73	Родительный падеж множественного числа	1
74	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
76	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева	1
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числах.	1
78	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
78	Проект «Говорите правильно!»	1
80	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
	Имя прилагательное (31ч)	
81	Словообразование имён прилагательных	1
82	Род и число имён прилагательных	1
83	Род и число имён прилагательных.	1
84	Склонение имён прилагательных	1
85	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
88	Родительный падеж имён прилагательных мужского и	1

	среднего рода.		
89	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
91	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
100	Изложение описательного текста по тексту Г.Скребицкого	1	
101	Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
103	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости.	1	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
107	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	

			21 февраля - Международный день родного языка информационная пятиминутка
108	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
111	Анализ диктанта. повторение	1	
	Местоимение (9ч)		
112	Роль местоимений в речи	1	
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
116	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	
117	Изложение повествовательного текста по тексту В.Железнякова	1	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме « Местоимение»	1	
119	Контрольный диктант по теме « Местоимение»	1	
120	Анализ диктанта. Повторение	1	
	Глагол (32ч)		
121	Глагол как часть речи	1	
122	Время глагола	1	
123	Изменение глаголов по временам	1	
124- 125	Неопределённая форма глагола	1	
126	Изложение по цитатному плану по тексту В. Бочарникова	1	
127- 128	Спряжение глаголов	2 1	
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
131	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	

132	Спряжение глаголов в будущем времени	1	24 мая - День славянской письменности и культуры уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия
133	Проект «Пословицы и поговорки»	1	
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4	
138	Возвратные глаголы	1	
139-140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	2	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
145	Составление рассказа на спортивную тему.	1	
146-147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	2	
148	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
150	Изложение повествовательного текста по тексту К.Паустовского	1	
151-152	Правописание глаголов	2	
Повторение (18ч)			
153	Язык и речь.	1	
154	Текст.	1	
155-156	Предложение и словосочетание.	2	
157	Лексическое значение слова.	1	
158	Сочинение на тему «мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	
159-161	Состав слова.	3	
162	Итоговый контрольный диктант.	1	
163	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
164-165	Части речи.	2	

166	Контрольное изложение повествовательного текста	1	
167	Анализ изложения. Части речи.	1	
168	Части речи.	1	
169- 170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	2	