

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Сардык
Унинского района Кировской области

Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ с.Сардык

_____ /Пешкина С.А./

«__» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Свою историю Сардыкская школа отсчитывает со второй половины 19 века. На протяжении всего времени школа была семилетней, средней, основной. В настоящее время школа реализует программы: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование. Педагогический коллектив школы состоит из директора, 4 учителей, 1 воспитателя, 3 учителей-совместителей. Все учителя имеют стаж работы более 30 лет, хорошо владеют методикой преподавания предметов, дают прочные знания (о чем показывает итоговая аттестация). Средний возраст учителей составляет 55-60 лет, поэтому недостаточно быстро воспринимаются новинки интернет-технологий. В школе нет психолога, социального педагога, завуча. Вся воспитательная работа проводится классными руководителями.

В 2021-2022 учебном году обучается 11 учащихся (1-9 классов), 6 воспитанников дошкольной группы. Из них 6 детей из опекунских семей (2 семьи), 3 детей из многодетной семьи, 4 детей из семей находящихся в СОП(социально-опасном положении) (3 семьи). Все дети из малообеспеченных семей.

С.Сардык находится в 18 км от районного центра п.Уни, нет автобусного сообщения. На территории села находятся: администрация Сардыкского поселения, ФАП, дом культуры, библиотека, почта, магазин, школа. Школа располагается в центре села в типовом двухэтажном здании 1977 года постройки. Каждый год коллектив школы занимается благоустройством территории: разбивкой клумб, рабаток, вертикальным озеленением. Около школы имеется аллея Славы, где посажены яблони совместно с детьми войны, ветеранами, тружениками тыла.

Школа находится в тесном сотрудничестве с социумом (ДК, библиотекой, ФАП, Советом ветеранов, правоохранительными органами, КДН). В школе имеются благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности, индивидуальной работы с детьми, творчества педагогов и детей, старших и младших. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семье, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и детьми. В то же время малочисленность коллектива школы создает определенные проблемы в организации УВП: затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания, некоторые из форм теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

В школе функционируют: детская организация СМиД (Союз мальчишек и девчонок), отряд ЮИД, экологический отряд.

Основами воспитательной деятельности являются:

1. традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность, надежность и постоянство жизнедеятельности школы, придают школе то неповторимое, что отличает ее от других.
 - Заседание клуба «Очаг» (совместные тематические мероприятия детей и родителей).
 - Неделя радуги, посвященная выпускникам.
 - Дни здоровья.
2. КТД. Содержание этих дел, общения и отношения, возникающие в процессе их подготовки, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание обучающихся и воспитанников. Дела носят комплексный характер. В КТД принимают участие в

- той или иной мере все учащиеся 1-9 классов, воспитанники дошкольной группы, педагоги, родители, представители социума.
- День знаний
 - День учителя.
 - День матери.
 - Новый год.
 - Смотр художественной самодеятельности.
 - Краеведческая конференция.
 - 23 февраля.
 - 8 марта.
 - Экологические операции.
 - Вахта памяти.

Традиции и КТД – основа воспитывающего внутреннего уклада школы и важнейшие звенья системы воспитательной деятельности, которые позволяют достигать результатов на личностном уровне.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. В воспитании *детей младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании *детей подросткового возраста* (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;
- досугово-развлекательная деятельность: занятия семейного клуба «Очаг» проводятся совместно с ДК;
- концерты в День пожилого человека, в Новогодние праздники, 8 Марта, 9 Мая, День села и др. во взаимодействии с сельским ДК;
- акции «Чистая вода», «Чистая улица», «Чистый двор», «Кормушка», «Скворечник» и т.д.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (праздники, концерты, конкурсные программы):

- День знаний
- День Учителя;
- Осенние праздники (праздник урожая, осенний бал);
- День матери;
- Новогодние праздники;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День птиц;
- День Победы;
- Последний звонок;
- День защиты детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение консультаций, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей в работе Совета школы в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Название	Класс
Общеинтеллектуальное	«В мире сказок», «Пишем проекты»	1-4 классы 5-9 классы
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1-9 классы
Спортивно-оздоровительное	«Здоровым быть здорово»	1-9 классы
Социальное	«Твори добро на радость»	1-9 классы

	людям»	
Общекультурное	Декоративно-прикладное искусство «Маленький мастер»	1-9 классы

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов (в соответствии с программой учителей-предметников), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: организована школьная общественная организация «СМиД» (Союз мальчишек и девчонок) в рамках областного отделения «Юность Вятского края»

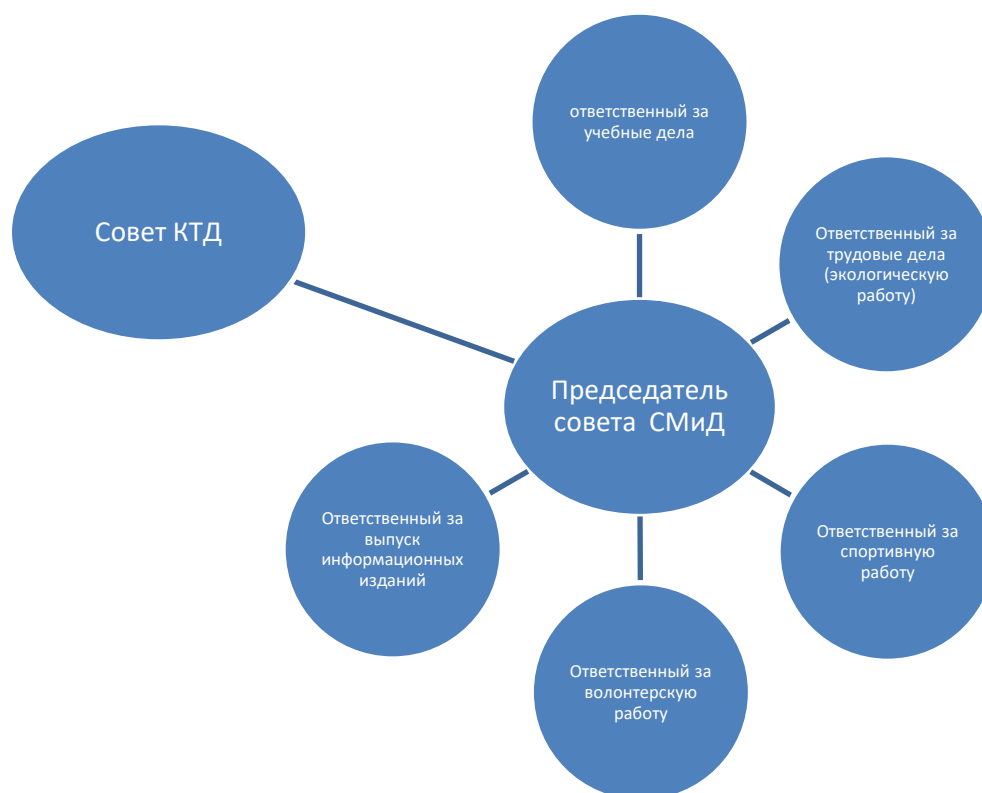
На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (совет руководителей), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Наименование	Направление деятельности
Детско-юношеское общественное объединение «СМиД»	Реализация системы школьного самоуправления (действует в рамках областного отделения «Юность Вятского края»)
«Юный инспектор дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none">- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проблем школьников. Основная задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии; создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессиональной карьеры, профессиональных качеств человека, путем расширения представления о мире профессий:

Циклы профориентационных часов общения (1 раз в полугодие в начальных классах, 1 раз в четверть в 5-8 классах, 1 раз в месяц в 9 классе), направленных на ознакомление школьников с различными видами труда, разнообразием профессий,

потребности региона в кадрах, пути получения профессии и реализация своего профессионального будущего.

Профориентационные игры, дающие представления о типах профессий, способах выбора профессии, сведения о новых профессиях и специальностях, о профессиональных качествах человека 21 века.

Экскурсии на предприятия района, дающие начальные представления о профессиях и условиях работы людей, о требованиях к качествам работника, образованию.

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, в организациях района (КОГБУЗ «Унинская ЦРБ»).

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в проекте «Проектория»

Освоение основ профессии в рамках реализации курсов «Внеурочная деятельность».

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников направлена на

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- оказание помощи семье в воспитании детей (пропаганда психолого-педагогических знаний);
- коррекция семейного воспитания (индивидуальная и дифференцированная помощь родителям);
- активное участие родителей в воспитании детей;
- организация досуга семей (обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания).

Формы и виды деятельности:

На групповом уровне:

1. Повышение психолого-педагогических знаний (беседы, открытые уроки, индивидуальные консультации, внеклассные мероприятия)
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, организация клубов (семейный клуб «Очаг»), совместных творческих дел (участие родителей в школьном смотре художественной самодеятельности).
3. Участие родителей в управлении школой (Совет школы (выбираются на родительском собрании), родительский контроль по организации горячего питания).

На индивидуальном уровне:

- Согласно планам работы классных руководителей.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний (линейка)	Дошк. группа, 1-9	1 сентября	Смирнова Р.С.
День учителя, воспитателя (линейка, концертные номера)	Дошк. группа, 1-9	октябрь	Коковихина Т.Б.
День матери (Концертные номера)		ноябрь	Коковихина Г.Н.
Новый год	Дошк. группа, 1-9	29 декабря	Смирнова Р.С.
23 февраля (Утренник в дошк. группе, поздравление мальчиков 1-9 кл)	Дошк. группа, 1-9	22 февраля	Кутергина Р.Е.
8 марта (Утренник в дошк. группе, поздравление девочек 1-9 кл)	Дошк. группа, 1-9	5 марта	Коковихина Т.Б.
День птиц	Дошк. группа, 1-9	апрель	Коковихина Г.Н.
9 мая (митинг, концертные номера, акции)	Дошк. группа, 1-9	9 мая	Коковихина Т.Б.
Последний звонок (линейка)	Дошк. группа, 1-9	25 мая	Смирнова Р.С.
День защиты детей	Дошк. группа, 1-9	1 июня	Начальник оздоровительного лагеря

3.2. Модуль «Классное руководство»

согласно индивидуальным по планам работы

классных руководителей

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире сказок»,	1-4 классы	1	Смирнова Р.С.
«Пишем проекты»	5-9 классы	1	Коковихина Т.Б.
«Я – гражданин России»	1-9 классы	1	Неустроева С.Г.
«Здоровым быть здорово»	1-9 классы	1	Русских С.В.
«Твори добро на радость людям»	1-9 классы	1	Коковихина Г.Н.
Декоративно-прикладное искусство «Маленький мастер»	1-9 классы	1	Коковихина Т.Б.

3.4. Модуль «Школьный урок»

согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета СМиД	1-9	сентябрь	Смирнова Р.С.
Участие в экологических акциях («Чистая улица», «Чистый двор», «Кормушка», «Скворечник», «Посади дерево» и т.д.)	1-9	В течение года	Коковихина Г.Н.
Участие в экологических конкурсах	1-9	В течение года	Коковихина Г.Н.
Участие в различных районных конкурсах	1-9	В течение года	Классные руководители

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета СМиД	1-9	сентябрь	Смирнова Р.С.
Помощь ветеранам	1-9	В течение года	Кл. руководители
Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо»	1-4кл	В течение года	Смирнова Р.С.
Участие в акции «Ребенок – главный пассажир»	Дошк. группа 1-4		Смирнова Р.С., Кутергина Р.Е.
Изучение правил дорожного движения	1-4	В течение года	Смирнова Р.С.
Акция «Внимание: ДЕТИ!»	1-9	Сентябрь, май	Кл. руководители
Дни памяти	1-9	В течение года	Кл. руководители
Месячник правовых знаний	1-9	Ноябрь	Коковихина Т.Б.

3.7. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы – встречи с людьми разных профессий	5-9	В течение года	Коковихина Т.Б.
Рассказы о профессиях «Мир профессий», «День из жизни...», «Сон из жизни...»	1-4	В течение года	Смирнова Р.С.
Кто у меня родители	Дошк. группа	февраль	Кутергина Р.Е.
Участие в проекте «Проектория»	9	В течение года	Коковихина Т.Б.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета школы (решение основных вопросов)	Дошк.группа, 1-9	сентябрь	Директор
День здоровья «О, спорт, ты – жизнь!»	Дошк.группа, 1-9	сентябрь	Коковихина Г.Н.
Заседание клуба «Очаг»	1-4	октябрь	Смирнова Р.С.
Общешкольное родительское собрание	1-9	октябрь	Директор
Клуб «Очаг» «Мамина гостиная»	1-4	ноябрь	Смирнова Р.С.
Праздник елки «Новый год – семейный праздник»	Дошк.группа, 1-9	декабрь	Смирнова Р.С.
Лекторий для родителей «Современная семья сегодня»	5-9	январь	Коковихина Г.Н.
День здоровья «Самый, самый, самый...»	Дошк.группа, 1-9	февраль	Коковихина Г.Н.
Клуб «Очаг» «День, пахнущий мимозой»	1-9	март	Смирнова Р.С.
Клуб «Очаг» «День веселых розыгрышей»	5-9	апрель	Коковихина Т.Б.
Акция «Дерево, посаженное тобой»	Дошк.группа, 1-9	май	Коковихина Г.Н.
Родительское собрание	Дошк.группа, 1-9	Май	директор
День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	Дошк.группа, 1-9	май	Смирнова Р.С.