

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с Сардык
Унинского муниципального округа Кировской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

5-9 класс

Составитель учитель географии

Коковихина ТБ

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Географии» (предметная область «Общественно-научные предметы») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) на основе требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе программы, разработанной авторами УМК «Сферы» В.П.Дроновым Л.Е.Савельевой. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования. Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. **Главная цель курса** — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и

деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли. Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли.

Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. **Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России. Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы,

формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека века. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Почва и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России. Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России. Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их

формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социальноэкономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе.

География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и

электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: Учебник, Электронное приложение к учебнику, Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-практикум, Тетрадь экзаменатор, Учебный атлас, Контурные карты с заданиями. В связи с этим в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю в 5 - 6 класс

№ урока п/п	Темы	Основное содержание по темам
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (34 ч)		
<i>Введение (2 ч)</i>		
1	География: древняя и современная наука	Рождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-7; Атлас, Электронное приложение к учебнику
2	География в современном мире	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10-11; Атлас, Электронное приложение к учебнику
<i>Развитие географических знаний о Земле (8 ч)</i>		
3	География в древности	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Атлас, Электронное приложение к учебнику
4	Географические знания в древней Европе	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Атлас, Электронное приложение к учебнику
5	География в эпоху Средневековья; Азия, Европа	Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, Электронное приложение к учебнику
6	Открытие Нового Света	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-23; атлас, Электронное приложение к учебнику
7	Эпоха Великих географических открытий	Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24-25; атлас,

		Электронное приложение к учебнику
8	Открытие Австралии и Антарктиды	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. <i>Практическая работа</i> по составлению презентации о великих путешественниках. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-27; атлас, Электронное приложение к учебнику
9	Современные географические исследования	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28-30; Атлас, контурные карты. Электронное приложение к учебнику
10	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Контрольная работа № 1
<i>Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)</i>		
11	Изображения земной поверхности	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-33 Атлас электронное приложение к учебнику
12	Масштаб	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34-35; атлас; контурные карты, электронное приложение к учебнику
13	Условные знаки	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 36-37; атлас, электронное приложение к учебнику
14	Способы изображения неровностей земной поверхности	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. <i>Практическая работа</i> «Построение профиля рельефа» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11

		(№1,2);тетрадь- тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); электронное приложение к учебнику; тетрадь- практикум, с. 6-7
15	Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут	Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса Определение направлений по компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электронное приложение к учебнику
16	Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности	Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. <i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению азимутов на местности и плане. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с 42-43; атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); тетрадь- практикум, с. 8- 9 практическая работа «Определение на местности направлении и расстояний»; электронное приложение к учебнику
16	Составление простейшего плана местности	Составление плана местности. <i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, практические работы «Полярная съёмка местности»,«Построение схемы маршрута»
17	Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт	Географические карты Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь- тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9); электронное приложение к учебнику
18	Градусная сетка	Параллели и меридианы Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь-тренажёр, с. 20 (№12-14), с.21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№2), с. 29 (№4), с.30 (№8); электронное приложение к учебнику

19	Градусная сетка	<p>Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <i>Ресурсы, урока:</i> учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь-тренажёр, с.20 (№15-17), с. 26-27 (№8-12), с. 33 (№10); электронное приложение к учебнику, тетрадь- практикум, с. 12-13 <i>Практическая работа</i> «Составление маршрута путешествия»</p>
20	Картографический метод географии	<p>Географические информационные системы Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. <i>Практическая работа</i> «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 52-53. Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь- практикум, с. 14-15</p>
21		<p>Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование». Контрольная работа № 2 <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 14-29; тетрадь-практикум, с. 12-13; практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; электронное приложение к учебнику</p>
Земля- планета Солнечной системы (5ч)		
22	Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия	<p>Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№1-5), с. 36 (№1, 2), с. 40-42 (№1-6), с. 43 (№9), с. 44 (№2); электронное приложение к учебнику</p>
23	Движения Земли, их географические следствия	<p>Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь- тренажёр, с. 34 (№6-10), с. 36 (№3), с. 38-39 (№ 1-3), с. 44 (№1), с. 45 (№3,4); электронное приложение к учебнику</p>
24	Движения Земли, их географические следствия	<p>Орбитальное движение Земли Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.</p>

		<i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; тетрадь- тренажёр, с. 35 (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40 (№ 4-8), с. 43 (№7,8), с. 45 (№5,6); электронное приложение к учебнику
25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Влияние космоса на Землю и жизнь людей Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15; тетрадь- тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№15),с 38 (№8); электронное приложение к учебнику
26		Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы». Контрольная работа № 3 <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; тетрадь- экзаменатор, с. 30-37; электронное приложение к учебнику
Литосфера- каменная оболочка Земли (8 ч)		
27-28	Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы	Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа</i> по определению горных пород по их свойствам. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; тетрадь- тренажер, с. 46 (1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику
29	Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение	Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21; тетрадь- тренажёр, с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62); электронное приложение
30	Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте	Рельеф Земли Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь- тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62

		(№1), с. 63 (№ 3,4); электронное приложение к учебнику
31	Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с.48 (№10-12), с. 50-51 (№2-4), с. 56-57 (№ 12-16), с. 59 (№ 4,5); электронное приложение к учебнику
32-33	Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№ 7),с. 60 (№6,7); электронное приложение к учебнику
34	Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». Контрольная работа № 4 Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), . 60-61 (№8-10); тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; тетрадь-экзаменатор, с. 24—31; электронное приложение к учебнику
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (34 ч)		
Введение (1 ч)		
1	Введение	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. <i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное

		приложение к учебнику
Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)		
2	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	Гидросфера Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику
3	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана	Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное приложение к учебнику
4	Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды	Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. <i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику
5	Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек	Реки Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику
6	Озёра, водохранилища, болота	Озёра и болота Озёра, их разнообразие. Водоохранилища. Болота. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику

7	Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды	Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95- Тетрадь-тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику
8	Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность	Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику
9	Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения	Урок 9. Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-25;
10		Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли». Контрольная работа № 1 <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику
Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)		
11	Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле	Урок 11. Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с, 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику
12	Нагревание атмосферы,	Температура воздуха Нагревание воздуха, зависимость температуры от

	температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры	высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. <i>Практическая работа</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь-практикум, с. 20-21, практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику
13	Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности	Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику
14	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Урок 14. Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику
15	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой	Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику
16	Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров	Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 28-29); Электронное приложение к учебнику
17	Погода. Элементы	Погода.

	погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику
18	Климат и климатические пояса	Климат Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику
19	Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику
20		Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли». Контрольная работа № 2 <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тетрадь-экзаменатор, с. 64-71; Электронное приложение к учебнику
Биосфера — оболочка жизни (5 ч)		
21	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы	Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь-тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку
22	Особенности	Жизнь в Океане и на суше

	распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	<p>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>
23	Биологический круговорот. Роль биосферы	<p>Значение биосферы</p> <p>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику</p>
24	Биосфера Земли	<p>Человек — часть биосферы</p> <p>Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>
25	Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды	<p>Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни». Контрольная работа № 3</p> <p>Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь-тренажер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику</p>
Географическая оболочка (9 час)		
26	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными час-	<p>Географическая оболочка</p> <p>Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.</p>

	Широтная зональность и высотная поясность	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику
27	Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные	Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учеб-
28	Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв	Почва Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику
29	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику
30	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику
31	Природные зоны Земли. Особенности	Степи и саванны. Засушливые области планеты Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов,

	взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику
32		Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику
33	Памятники природного и культурного наследия и культурного наследия человечества	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь-практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»
34		Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс». Контрольная работа № 4 <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-15*. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику

Перечень обязательных практических работ (7 - в 5 классе, 5 - в 6 классе)

1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», (5 класс);
2. Построение профиля рельефа, (5 класс);
3. Определение на местности направлений и расстояний, (5 класс);
4. Полярная съемка местности, (5 класс);
5. Составление маршрута путешествия, (5 класс);
6. Решение задач на определение географических координат, (5 класс);
7. Определение горных пород по их свойствам, (5 класс);
8. Составление розы ветров, (6 класс);
9. Описание по картам вод Мирового океана, (6 класс);
10. Комплексное описание реки, (6 класс);
11. Чтение и построение климатограмм, (6 класс);

12.

Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия», (6 класс).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:
ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ»
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 5-6 классы

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Тематическое планирование 7 класс. (2 часа в неделю)

Тема	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ	1
Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	10
Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ	9
Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА	44
ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ	4
Материки	40
Африка	8
Южная Америка	7
Австралия и Океания	4
Антарктида	2
Северная Америка	7
Евразия	12
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	4
Итого	68

№	Тема урока	Кол-во час.	Элементы обязательного минимума по ФГОС ОО
1	Введение	1	Что изучают в курсе. Источники географической информации. Объекты изучения географии. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.
2	Материки и океаны на поверхности Земли	1	Современный облик планеты Земля. Географическое положение и размеры материков и океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Взаимодействие материков и океанов.
3	Материки и части света	1	<i>Материки и части света.</i>
4	Особенности рельефа Земли	1	<i>Особенности рельефа Земли.</i> Различия в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.
5	История формирования рельефа Земли	1	Возникновение и геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов.
6	Климатообразующие факторы	1	<i>Климатообразующие факторы.</i> Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности.
7	Климаты Земли	1	<i>Климаты Земли.</i> Классификация климатов.
8	Мировой Океан	1	Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Жизнь в Океане. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.
9	Размещение вод суши	1	Водные ресурсы Земли: поверхностные и подземные воды суши, ледники и многолетняя мерзлота, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.
10	Природная зональность	1	Широтная зональность и высотная поясность. Формирование природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

11	Природа Земли	1	<i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.</i>
12	Заселение Земли человеком	1	Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.
13	Сколько людей живет на Земле?	1	Численность населения Земли.
14	Размещение людей на планете	1	<i>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</i>
15	Народы, языки религии мира	1	Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.
16	Хозяйственная деятельность людей	1	Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.
17	Где живут люди: города и сельская местность	1	Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.
18	Страны мира	1	<i>Изучение политической карты мира и отдельных материков.</i> Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.
19	Историко-культурные районы мира	1	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.
20	Человек на планете Земля	1	<i>Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</i>
21	Атлантический океан	1	Океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.
22	Тихий океан	1	
23	Индийский океан	1	
24	Северный Ледовитый океан	1	
25	Географическое положение Африки	1	Основные черты природы Африки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления
26	Рельеф и полезные	1	

	ископаемые		<p>природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</p>
27	Климат и внутренние воды Африки	1	
28	Природные районы	1	
29	Человек на Африканском пространстве	1	
30	Страны Африки: ЮАР	1	
31	Египет	1	
32	Конго	1	
33	Географическое положение и рельеф Южной Америки	1	<p>Основные черты природы Ю. Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Ю.Аmericи. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</p>
34	Климат, внутренние воды и природные зоны материка	1	
35	Равнинный Восток	1	
36	Анды	1	
37	Человек на южноамериканском пространстве	1	
38	Страны Южной Америки: Венесуэла	1	
39	Бразилия. Перу	1	
40	Природа Австралии	1	<p>Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы Австралии. Население Австралии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.</p>
	Природа Океании		
41	Человек в Австралии и Океании	1	
42	Австралийский Союз		
43	Самоа		
44	Особенности природы		<p>Особенности географического положения. Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы, Антарктиды.</p>
	Человек на Южном материке		
45	Южные материки		
46	Географическое	1	Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы Северной Америки. Население

	положение и рельеф Северной Америки		Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.
47	Климат. Внутренние воды и природные зоны материка	1	
48	Равнины северной Америки	1	
49	Горы Северной Америки	1	
50	Человек на североамериканском пространстве	1	
51	Страны Северной Америки. США	1	
52	Канада и Мексика	1	
53	Географическое положение и рельеф Евразии	1	Особенности открытия и освоения территории. Основные черты природы Евразии. Население Евразии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.
54	Климат, внутренние воды и природные зоны материка	1	
55	Западная часть Европы	1	
56	Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия	1	
57	Южная и Юго-западная, центральная Азия	1	
58	Человек на Евразийском пространстве	1	
59	Страны Европы; Норвегия и Великобритания	1	
60	Германия и Франция	1	
61	Италия и Чехия	1	
62	Страны Азии; Индия и	1	

	Китай		
63	Япония и Республика Корея Турция и Казахстан	1	
64	Северные материки	1	
65- 68	Общечеловеческие проблемы	4	Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Программа предполагает выполнение 11 оценочных практических работ

Тема «Африка»

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Южная Америка»

3. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
4. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
5. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Австралия»

6. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Северная Америка»

7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
8. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема «Евразия»

9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова. CD-ROM.
3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. Барабанов В.В., Дюкова СЕ. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2010.
7. Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География: Земля и люди: 7 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.
8. Бахчиева О.А. География: Земля и люди: 7 класс: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.
9. География: Земля и люди: Интерактивное картографическое пособие: 7 класс / Под ред. В.П. Дронова. CD-ROM.

Тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ	1
Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	8
Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ	42
Тема 1.Рельеф и недра	7
Тема 2. Климат	11
Тема 3. Внутренние воды и моря	6
Тема 4.Растительный и животный мир	3
Тема 5. Почвы	4
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11
Раздел 3. Население России	17

Программа предполагает выполнение 9 оценочных практических работ

1. Характеристика географического положения России
Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.
2. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология». Анализ физической карты России
- 3.Выявление зависимости между тектоническим строением и рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых Анализ физической карты и карт компонентов природы.

4. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.
5. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы
6. Составить характеристику природной зоны Кировской области по типовому плану. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.
8. Характеристика половозрастного состава населения по половозрастным пирамидам и другим источникам географической информации
9. Изучение особенностей размещения и расселения населения России в разных природных зонах.

№	Тема урока	час	Тип урока	Элементы обязательного минимума по ФГОС ОО	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Как работать с учебником	1	Вводный урок	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации	Называть: предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
2	Границы России	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения России. Морские и сухопутные границы России, воздушное пространство, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Территория и акватория.	Понимать: связь между географическим положением и другими компонентами природы, определять поясное время. Знать: основные типы и виды границ. Уметь: приводить примеры
3	Размеры территории. Часовые пояса	1	Урок актуализации знаний и умений	Часовые пояса.	
4	Географическое положение	1	Практикум		Знать: понятия «территориальные воды», «экономическая зона», «недра», «соседние

5	Россия в мире	1	Урок актуализации знаний и умений		государства»; в каких часовых поясах лежит Россия.
6	Освоение и изучение территории России: до XVII в.; XVIII-XIX вв.; XX-XXI вв.	1	Практикум	История освоения и изучения территории России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	Уметь: показать границу России и назвать ее соседей, определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей
7	Районирование - основной метод географических исследований	1	Практикум		
8	Административное-территориальное устройство России	1	Урок актуализации знаний и умений		
9	Обобщающий урок по теме: «Географическое пространство России»	1	Обобщающий урок		
10	Природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Распространение крупных форм рельефа, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Знать: основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, основные формы рельефа, их связь со строением земной коры, горы и равнины
11	Формирование земной коры на территории России	1	Урок актуализации знаний и умений		Уметь: показать их на карте и объяснить причины такого размещения
12	Рельеф	1	Практикум		Понимать: взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа, стихийные природные явления, связанные с литосферой
13	Изменение рельефа под	1	Урок актуализации знаний и умений		Уметь: приводить примеры, объяснять су-

	воздействием внутренних процессов			<p>Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Кировской области</p>	<p>ественные признаки явлений</p>
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Практикум		
15	Минеральные ресурсы и их использование	1	Урок актуализации знаний и умений		
16	Земная кора и человек	1	Урок обобщения и повторения		
17	Географическое положение и климат	1	Урок изучения нового материала	<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны Сезонность климата, Типы климатов России, факторы их формирования: климатические пояса.</p> <p>Степень благоприятности природных условий.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления</p> <p>Стихийные природные явления на территории страны, связанные с атмосферой, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.</p>	<p>Знать: факторы, определяющие климат России, характеристику типов климатов, понятие «комфортность», дискомфортность климатических условий.</p> <p>Уметь: объяснить образование циклонов и антициклонов анализировать карты; использовать знания для фенологических наблюдений в природе, составлять прогноз погоды, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</p> <p>Понимать закономерности распределения тепла и влаги, понятие «сезонность».</p>
18	Солнечное излучение и климат	1	Урок-исследование		
19	Земная поверхность и климат	1	Урок актуализации знаний и умений		
20	Воздушные массы и их циркуляция	1	Урок актуализации знаний и умений		
21	Атмосферные фронты	1	Урок-исследование		
22	Циклоны и антициклоны	1	Урок актуализации знаний и умений		
23	Распределение температуры	1	Урок актуализации знаний и умений		

	воздуха по территории России			<p>Выявление: зависимости между рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.</p> <p>Анализ физической карты и карт компонентов природы</p>	
24	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Урок-исследование		
25	Климатические пояса и области	1	Урок актуализации знаний и умений		
26	Климат и человек	1	Урок актуализации знаний и умений		
27	Итоговый урок по теме	1	Обобщающий урок		
28	Моря	1	Урок изучения нового материала	<p>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Главные речные системы</p> <p>Важнейшие озера. Болота</p> <p>Подземные воды. Ледники</p> <p>Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природно-хозяйственные различия морей России.</p> <p>Выявление: зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом</p>	<p>Знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, распределение рек по бассейнам океанов; номенклатуру, меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений</p> <p>Уметь: показать объекты на карте, южную границу Многолетней мерзлоты</p>
29	Особенности природы морей	1	Урок актуализации знаний и умений		
30	Озера, водохранилища, болота	1	Урок актуализации знаний и умений		
31	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Практикум		
32	Вода и человек	1	Урок актуализации знаний и умений		

33	Итоговый урок по теме	1	Обобщающий урок	Анализ физической и карт компонентов природы карты и карт компонентов природы карт компонентов природы	
34	Растительный мир	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России. Факторы, определяющие его облик. Природные зоны.	Знать: растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик; особенности растительного и животного мира природных зон России, понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь: объяснять размещение по природным зонам живых организмов, прогнозировать использование и охрану природных ресурсов
35	Животный мир	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности растительности и животного мира природных зон России Высотная поясность.	
36	Биологические ресурсы и человек	1	Обобщающий урок	Особо охраняемые природные территории. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	
37	Почвы и факторы их образования	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Меры по сохранению плодородия почв. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основопо-	
38	Основные типы почв России	1	Практикум		Знать: понятие «почва», факторы почвообразования, основные свойства почв, закономерности распространения почв, значение почв, охрану почв, мелиорация земель, зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации.
39	Почвы и человек	1	Урок актуализации знаний и умений		Уметь: объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв, объяснять процессы почвообразования
40	Итоговый урок по теме «Почвы»	1	Обобщающее повторение		

				ложник почвоведения. Почвенные ресурсы,	
41	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	Урок изучения нового материала	<p>Физико-географическое районирование России. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Природно-хозяйственное различие морей России. Природные зоны. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.</p> <p>Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?</p> <p>Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</p> <p>Природные зоны Кировской области.</p>	<p>Знать: понятие ПТК, уровни ПТК, физико-географические районы России; что такое природно-хозяйственные зоны; роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах, характеристика арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесных зон: тайги и смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь, «высотной поясности». заповедники России. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы.</p> <p>Уметь: объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов; находить в разных источниках и анализировать информацию, объяснить набор высотных поясов в горах</p> <p>Уметь: показывать их на карте, объяснять существенные признаки природных зон, их экологические проблемы</p> <p>Знать: специфику природы своего края, природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания</p>
42	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	Урок актуализации знаний и умений		
43	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	Урок-путешествие		
44	Природа лесных зон	1	Урок-путешествие		
45	Население и Хозяйство лесных зон	1	Урок-путешествие		
46	Природа лесостепей и степей	1	Практикум		
47	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1	Урок актуализации знаний и умений		

48	Засушливые территории России	1	Практикум		
49	Горные области	1	Практикум		
50	Охрана природы и особо охраняемые территории	1	Урок актуализации знаний и умений		
51	Итоговый урок по теме	1	Обобщающее повторение		
52	Численность населения	1	Урок изучения нового материала	<p>Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.</p> <p>Выявление территориальных аспектов межнациональных</p>	<p>Знать: численность населения страны, факторы, влияющие на численность, своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни, народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии</p> <p>Уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям; объяснять причины социальных процессов, существенные признаки социальных явлений, приводить примеры, работать с картой</p> <p>Понимать: географические особенности размещения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами, зоны расселения</p> <p>Уметь: приводить примеры, анализировать карты</p> <p>Знать особенности населения России, урбанизации концентрации населения в</p>
53	Почему снижается численность населения России?	1	Урок актуализации знаний и умений		
54	Мужчины и женщины	1	Урок актуализации знаний и умений		
55	Молодые и старые	1	Практикум		
56	Народы	1	Практикум		
57	Языки	1	Семинар		
58	Религии	1	Урок-исследование		
59	Размещение населения	1	Практикум		

60 - 61	Города России. Урбанизация.	2	Урок актуализации знаний и умений Семинар	отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	<p>крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, проблемы жителей сельской местности</p> <p>Знать: понятия «миграция» и ее основные виды, основные направления миграций на разных этапах истории, причины миграций, понятия, трудовые ресурсы, экономически активное население, неравномерность распределения трудоспособного населения, занятость</p> <p>Уметь: приводить примеры миграций</p> <p>Знать: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения</p> <p>Оценивать: изменения в численности населения, изменения в соотношении городского и сельского населения</p> <p>Развитие системы городских поселений. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов.</p>
62 - 63	Сельские поселения и сельское население	2	Практикум		
64	Миграции населения	1	Семинар		
65 - 66	География миграций	2	Урок-исследование		
67	Итоговый урок по теме «Население России»	1	Урок обобщающего повторения		
68	Итоговый урок по разделу	1	Урок обобщающего повторения		

Тематическое планирование 9 класс (2 Часа в неделю)

Тема	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ	1
Тема 1. Хозяйство РОССИИ	28
Тема Общая характеристика хозяйства России	6
Тема 2. Промышленность	9
Тема 3. Сельское хозяйство и АПК	4
Тема 4. Сфера услуг	6
Раздел 2. Районы России	38
Тема 1. Европейский Север	4
Тема 2. Европейский Северо-Запад	4
Тема 3. Центральная России	4
Тема 4. Европейский Юг. Крым	4
Тема 5. Поволжье	4
Тема 6. Урал	4
Тема 7. Западная Сибирь	4
Тема 8. Восточная Сибирь	4
Тема 9. Особенности природы и экономики своего региона	6
Россия в современном мире	2

Программа предполагает выполнение 8 оценочных практических работ

№1 «Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства». Группировка отраслей по различным показателям.

№ 2 «Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий».

№ 3 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

№4 География размещения центров газовой промышленности, работа с контурной картой № 5 «составление схемы межотраслевых связей предприятий МШК»

№ 6 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России» работа с контурной картой

№ 7 «Анализ разных видов районирования России»

№ 8 «Определение географического положения территории Кировской области»

№	Тема урока	час	Тип урока	Элементы обязательного минимума по ФГОС ОО	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Ресурсы
1	Введение	1	Вводный урок		Знать: содержание разделов и особенности структуры курса «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс»			Учебник, с. 3-6 атлас, контурные карты, тетрадь-тренажер, электронное

								приложен ие
2	Особенности хозяйства России	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Группировка отраслей по различным показателям.	Знать: отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, типы территориальных структур хозяйства России. Уметь: анализировать экономические карты	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	<i>№1 «Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства». Группировка отраслей по различным показателям.</i>	Учебник с. 8-11, тетрадь-тренажер, с 4 (№1,2), с. 9 (№2), с. 10 (№1), электронное приложение
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	Урок актуализации знаний	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	Знать: особенности географического положения России как фактора развития хозяйства Уметь: характеризовать географическое положение России, выявлять влияние географического положения на развитие её хозяйства	Фронтальный опрос, индивидуальная работа		Учебник с. 12-13, атлас с. 2-3, тетрадь-тренажер, с. 5 (№5), с. 7 (№1), электронное приложение

4	Человеческий капитал и качество населения	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Человеческий потенциал страны <i>Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>	Знать: сущность понятий «человеческий капитал» и «качество населения», географические различия в показателях качества населения России Уметь: оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны, выявлять причины территориальных различий по показателю качества населения страны	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	№ 2 <i>«Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий».</i>	Учебник с.14-15, тетрадь-тренажер с. 4 (№4), с. 6 (№1) электронное приложение
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать: сущность понятий «трудовые ресурсы», «экономически активное население», их особенности в России Уметь: выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России	Фронтальный опрос, индивидуальная работа		Учебник с. 16-17, тетрадь-тренажер с. 4(№3), с.6 (№2), с. 11 (№2), электронное приложение
6	Природно-ресурсный капитал	1	Урок изучения нового	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический	Знать: сущность понятия «природно-ресурсный капитал»,	Фронтальный опрос, индивидуальн	№ 3 «Сравнение природно-ресурсного	Учебник с. 18-19, тетрадь-

			материала с элементами практической работы	потенциал России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	оценка природно-ресурсного капитала России Уметь: определять долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии	ая работа, тестирование	капитала различных районов России»	тренажер с. 5 (№6,8) Электронное приложение
7	Производственный капитал	1	Урок актуализации знаний и умений	Производственный потенциал	Знать: сущность понятия «производственный капитал страны Уметь: оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала на территории страны	Фронтальный опрос, индивидуальная работа		Учебник стр. 20-21 тетрадь-тренажер, стр. 5 (№7), с.6 (№9-10), с.8 («2), с.9 (№1) Электронное приложение
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-	1	Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового	География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	Знать: материал по теме «Общая характеристика хозяйства». Состав, место, значение ТЭКа	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	«Анализ экономических карт России»	Учебник стр. 8-22 Электронное приложение

	энергетический комплекс (ТЭК)		материала	<p><i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i></p> <p>География размещения центров газовой промышленности, проблемы и перспективы развития</p>	<p>для хозяйства страны</p> <p>Уметь: применять знания на практике по изученной теме, определять состав ТЭКа, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов</p>			ие
9	Газовая промышленность	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	<p>География размещения центров нефтяной промышленности, проблемы и перспективы развития отрасли</p> <p>География размещения центров угольной</p>	<p>Знать: место России в мире по запасам и добыче природного газа, сферы использования, влияние на окружающую среду</p> <p>Уметь: выявлять районы добычи газа, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития</p>	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	№4 География размещения центров газовой промышленности, работа с контурной картой	Учебник стр. 23-25 Атлас с. 28 тетрадь-тренажер, стр. 12 (№1-3), с.15 (№2 - частично), с.21 (№1 – частично, № 2 - частично), контурные карты с. 6-7 (№1 – частично), Электронное

				промышленности, проблемы и перспективы развития отрасли				приложение
10	Нефтяная промышленность	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы		Знать: место России в мире по запасам и добыче нефти, сферы использования, влияние на окружающую среду Уметь: выявлять районы добычи нефти, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	География размещения центров нефтяной промышленности, работа с контурной картой	Учебник с. 26-29 Атлас, с.28 Контурные карты, с. 6-7 (№ 1 частично) Тетрадь-тренажер, с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 17 (№ 2 частично), с. 22 (3) Электронное приложение
11	Угольная промышленность	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы		Знать: место России в мире по запасам и добыче угля, сферы использования, влияние на окружающую среду Уметь: выявлять районы добычи угля,	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	Характеристика угольного бассейна России, работа с контурной картой	Учебник с. 30-31, Атлас, с.28 Контурные карты, с. 12 (№ 5), с. 14-

				влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития			15 (№ 1, 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично) Тетрадь-тренажер, с. Электронное приложение	
12	Электроэнергетика	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	География размещения электроэнергетики, проблемы и перспективы развития отрасли	Знать: место России в мире по производству электроэнергии, сравнить типы электростанций и их особенности в производстве электроэнергии, влияние на окружающую среду и перспективы развития Уметь: сравнивать типы электростанций в производстве электроэнергии, определять влияние	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	География размещения электроэнергетики	Учебник с. 32-35 Атлас, с. 29 Контурные карты, с. 6-7 (№ 2) Тетрадь-тренажер, с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1)

				География размещения центров машиностроения, проблемы и перспективы развития отрасли	отрасли на окружающую среду и перспективы развития			Электронное приложение
13	Машиностроение	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы		Знать: состав, объемы производства машиностроения, факторы и географию размещения предприятий машиностроения; Уметь: выявлять причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения, № 5 «составление схемы межотраслевых связей предприятий МШК»	Учебник с. 36-39 Атлас, с. 34-35 Контурные карты, с. 6-7 (№ 4) Тетрадь-тренажер, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18-19 (№ 5-6) Электронное приложение
14	Черная металлургия	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	География размещения центров черной металлургии, проблемы и перспективы развития отрасли	Знать: объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий черной металлургии; влияние на окружающую среду Уметь: сопоставлять по картам географию	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	География размещения центров черной металлургии	Учебник с. 40-43 Атлас, с. 30 Контурные карты, с. 6-7 (№ 3 частично) Тетрадь-

				месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии выявлять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития			тренажер, с. 12-13 (№ 8-9), с. 14 (№ 16), с. 17-18 (№ 3,4) Электронное приложение	
15	Цветная металлургия	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	География размещения центров цветной металлургии, проблемы и перспективы развития отрасли	Знать: объемы и особенности производства цветных металлов, влияние на окружающую среду Уметь: выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	География размещения центров цветной металлургии работа с контурной картой	Учебник с. 44-47 Атлас, с. 31 Контурные карты, с. 6-7 (№ 3 частично) Тетрадь-тренажер, с. 13 (№ 10, 11, с. 20 (№ 2) Электронное приложение
16	Химическая промышленность	1	Урок изучения нового материала с	География размещения центров химической промышленности, проблемы и	Знать: состав, объемы и особенности производства химической	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	География размещения центров химической	Учебник с. 48-51 Атлас, с. 32

			элементами практической работы	перспективы развития отрасли	промышленности; влияние на окружающую среду Уметь: выявлять районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и возимом сырье; влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития		промышленности	Контурные карты, с. 6-7 (№ 5) Тетрадь-тренажер, с. 13 (№ 12), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7) Электронное приложение
17	Лесная промышленность	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	География размещения центров лесной промышленности, проблемы и перспективы развития отрасли	Знать: объемы производства и состав отрасли влияние на окружающую среду Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, основные районы лесозаготовок и лесопромышленных комплексов, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	География размещения центров лесной промышленности	Учебник с. 52-55 Атлас, с. 33. Тетрадь-тренажер, с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22-23 (№ 4), Электронное приложение
18	Обобщение по теме «Промышленность»	1	Обобщение и систематизация знаний.		Знать: содержание по теме Уметь: применять знания на практике	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,	работа с контурной картой	Учебник с. 86 Атлас, с. 26-35

					тестирование		Контурные карты, с. Тетрадь-тренажер, с. 15 (№ 3) Электронное приложение	
19	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	География размещения отраслей сельского хозяйства, проблемы и перспективы развития отрасли	Знать: состав и особенности сельского хозяйства и растениеводства, основные районы выращивания зерновых, технических культур. Влияние с\х на окружающую среду Уметь: определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	География размещения отраслей сельского хозяйства № 6 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России» работа с контурной картой	Учебник с. 56-59 Атлас, с. 26-27, 38 Контурные карты, с.10-11 (№ 1, 2) Тетрадь-тренажер, с. 24 № 1-4, с. 25 № 10-11, с. 26-27 № 1-3, с. 30-31 № 1,2, с.33-35 № 1-3 Электронное приложение

20	Животноводство	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы		<p>Знать: состав животноводства, основные направления и районы животноводства в России, перспективы развития отрасли</p> <p>Уметь: определять основные направления и районы животноводства, влияние отрасли на окружающую среду и перспективы развития</p>	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	<p>№ 6 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России»</p> <p>работа с контурной картой</p>	<p>Учебник с. 60-61 Атлас, с. 26-27, 38-39 Контурные карты, с. 10-11 № 3, Тетрадь-тренажер, с. 24 № 5-7, с. 28 № 1 Электронное приложение</p>
21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1	Урок актуализации знаний и умений	География размещения центров пищевой и легкой промышленности, проблемы и перспективы развития отрасли	<p>Знать: состав АПК, пищевой и легкой промышленности, факторы размещения предприятий</p> <p>Уметь: выявлять районы и центры пищевой и легкой промышленности в России, влияние отраслей на окружающую среду и перспективы развития</p>	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	География размещения центров пищевой и легкой промышленности работа с контурной картой	<p>Учебник с. 62-63 Атлас, с. 36-37 Контурные карты, с. 10-11 № 4, 5 Тетрадь-тренажер, с. 25-26 № 8-9, 12, 13, с. 27 № 4, с. 29 № 2, 3,</p>

								с.32 № 3 Электронное приложение
22	Обобщение по теме «Сельское хозяйство»	1	Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала		Знать: содержание по теме Уметь: применять знания на практике	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Учебник с. 86, Атлас, с. 26-27, 36-39.
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	География транспорта, проблемы и перспективы развития	Знать: виды транспорта, особенности работы, роль железнодорожного транспорта, влияние на окружающую среду, проблемы и перспективы развития, понятия «транспортный узел», «транспортная система» Уметь: сравнивать виды транспорта по ряду показателей	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	География транспорта работа с контурной картой	Учебник с. 64-67 Атлас с. 40 Контурные карты с. 8-9 № 1,4 Тетрадь-тренажер с 36 № 1-3, с. 38 № 1 с.40-41 № 1,2, 3 частично с. 45 № 1 Электронное приложение.
24	Автомобильный и воздушный транспорт	1	Урок изучения нового		Знать: особенности автомобильного и воздушного	Фронтальный опрос, индивидуальн		Учебник с. 68-71 атлас с.

			материала с элементами практической работы		транспорта, преимущества и недостатки данных видов транспорта, влияние их на окружающую среду, перспективы развития. Уметь: выявлять достоинства и недостатки видов транспорта, влияние их на окружающую среду	ая работа		40 контурные карты с. 8-9 № 2, 5 тренажер с. 41 № 3 частично, с 46 № 3, с. 47 № 2 электронное приложение
25	Морской и внутренний водный транспорт	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы		Знать: особенности водного транспорта, преимущества и недостатки влияние их на окружающую среду, перспективы развития. Уметь: выявлять достоинства и недостатки видов транспорта, влияние их на окружающую среду	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	работа с контурной картой	Учебник с 72- 77 атлас с. 41 контурные карты с. 8-9 № 3, с.14-15 № 1 тренажер с. 36-38 № 4-6, 10,11,12 с. 39 № 2, с. 42 № 4 электронное приложение
26	Связь	1	Урок		Знать: виды и роль	Фронтальный		Учебник

			изучения нового материала с элементами практической работы		связи в России, уровень их развития уметь: определять виды связи и уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития отрасли	опрос, индивидуальная работа, тестирование		с. 78-79 атлас с. 41 тренажер с. 39 № 3 электронное приложение
27	Наука и образование	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	География размещения центров науки, перспективы развития образования	Знать: значение науки и образования в хозяйстве страны, доля России на мировом рынке наукоемкой продукции, тенденции и перспективы развития науки, образования в стране Уметь: сравнивать долю России и других стран, анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	География размещения центров науки	Учебник с. 80-83, тренажер с. 36-37 № 7-8, с. 38 № 13, с. 40 № 4, с. 43 № 5, с. 48 № 3 электронное приложение к учебнику
28	Жилищное хозяйство	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Проблемы и перспективы развития отрасли	Знать: особенности жилищного хозяйства страны Уметь: сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и других странах мира, определять	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Учебник с. 84-85, тренажер с. 37 № 9, с. 45 № 2, электронное приложение

					территориальные различия в обеспечении жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснить влияние жилищного хозяйства на окружающую среду			ие
29	Обобщение по теме «Сфера услуг»	1	Обобщение и систематизация знаний.		Знать: материал по теме Уметь: применять полученные знания на практике	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Атлас
30	Европейская и азиатская части России	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	Знать: Особенности природы, населения, хозяйства европейской и азиатской частей России Уметь: выявлять черты сходства и различия европейской и азиатской частей России		№ 7 «Анализ разных видов районирования России»	Учебник с. 88-91 атлас с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27 электронное приложение
31	Географическое положение особенности природы Европейского Севера	1	Актуализация знаний и умений	Географические особенности отдельных регионов и районов: Европейский Север, природный потенциал.	Знать: особенности географического положения и особенности природы Европейского Севера Уметь: оценка географического	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Учебник с. 92-97 атлас с. 12-21, 44-47 контурные карты с.

				положения района; определять территориальные различия в характере поверхности и климате района; устанавливать причинно- следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность природными ресурсами района			15 № 4, с. 16-17 № 1, № 2 тренажер с. 50 № 1- 3, с. 51 № 1 с. 52 № 2 с.54 № 1 электрон ное приложен ие	
32	Население Европейского Севера	1	Урок изучения нового материала с элементами практическо й работы	Человеческий потенциал. <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Севера</i>	Знать: особенности населения Европейского Севера, изменение численности населения района, особенности размещения населения, народы, проживающие в районе, их вероисповедание Уметь: выявлять причины, объяснять особенности, определять народы, проживающие в районе	Фронтальный опрос, индивидуальн ая работа, тестирование	Учебник: с. 98-99 атлас с. 22-25 тренажер с. 50 № 4, 5, с. 52 № 3, с. 53 № 1, с. 56 № 1 электрон ное приложен ие	
33	Хозяйство Европейского	1	Урок изучения	Хозяйственный потенциал.	Знать: особенности хозяйства	Фронтальный опрос,	Выявление и анализ условий	Учебник с. 100-103

	Севера		нового материала с элементами практической работы	<i>Оценка экологической ситуации региона</i>	Европейского Севера, факторы развития хозяйства района, ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности, крупнейшие центры, экологическая ситуация в районе, основные направления развития района	индивидуальная работа, тестирование	для развития хозяйства Европейского Севера «Оценка экологической ситуации в регионе»	атлас с. 44-47 контурные карты с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 тренажер с. 50 -51 № 6-12, с. 53 № 2, с. 54 № 3, с. 55 № 2, с. 57 № 2
34	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада	1	Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала	Географические особенности Европейского Северо-Запада	Знать: материал по теме, географическое положение Европейского Северо-Запада Уметь: применять полученные знания на практике, оценивать географическое положение Северо-Запада	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой	Учебник с. 104-105, 200 атлас с. 44-47 контурные карты с. 16-17 № 1. Тренажер с. 58 № 1, с. 66664 № 1 электронное приложение
35	Особенности природы	1	Актуализация знаний и	Природный потенциал Северо-Запада	Знать: особенности природы Европейского	Фронтальный опрос,		Учебник с. 106-109

	Европейского Северо-Запада		умений		Северо-Запада Уметь: выявлять особенности компонентов природы района, оценивать обеспеченность природными ресурсами района	индивидуальная работа, тестирование		атлас с. 12-21, 44-45 тренажер с. 58 № 2-4, с. 59 № 11, с. 61 № 4 электронное приложение к учебнику
36	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Северо-Запада Оценка экологической ситуации региона	Знать: особенности населения и хозяйства Европейского Северо-Запада Уметь: объяснять причины изменения численности и особенности размещения населения; оценивать факторы развития хозяйства района, выявлять ведущие отрасли промышленности, сельского хозяйства, оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг: определять основные	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Северо-Запада Оценка экологической ситуации региона	учебник с. 110-115 атлас с. 22-25, 46-47 контурные карты с. 15 № 5, с. 16-17 № 3. № 4. № 5 тренажер с. 58-59 № 5-10. С. 59 № 1. С. 61-62 № 1-3, с. 63 № 1, с. 64 № 2, с. 65 № 2

					направления развития района.			электронное приложение
37	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России	1	Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала	Географические особенности Центральной России	Знать: материал по теме «Европейский Северо-Запад», особенности географического положения Центральной России Уметь: применять полученные знания на практике, оценивать географическое положение России	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой	Учебник, с. 116-117, 200, атлас, с. 44-47 контурные карты, с. 18-19 № 1 тетрадь-тренажер с. 60 № 2, 3. С. 66 № 1-3 электронное приложение
38	Особенности природы Центральной России	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Природный потенциал Центральной России	Знать: особенности природы Центральной России Уметь: определять особенности компонентов природы района; выявлять причины неоднородности природных условий района; оценивать	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Учебник с.118-121 атлас с. 12-21, 44-45 тренажер с. 66 № 4-6, с. 67 № 11 электронное

					обеспеченность района природными ресурсами			приложение
39	Население Центральной России	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Человеческий потенциал Центральной России. <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Центральной России</i>	Знать: особенности населения Центральной России Уметь: определять причины изменения численности населения и густонаселенности района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы в районе	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Центральной России	Учебник с. 122-123 атлас с. 22-25 тренажер с. 66-67 № 7, 8, 13, с. 68 № 2 с. 72 № 2 электронное приложение
40	Хозяйство Центральной России	1	Актуализация знаний и умений	Хозяйственный потенциал района. <i>Оценка экологической ситуации региона</i>	Знать: особенности хозяйства Центральной России; Уметь: оценивать факторы развития хозяйства района; определять отрасли промышленности сельского хозяйства и сферы услуг, являющиеся ведущими; оценивать экологическую ситуацию в районе; определять основные направления развития района	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	Оценка экологической ситуации региона	Учебник с. 124-127 атлас с. 48-49 контурные карты с. 18-19 № 2-5 тренажер с. 67 № 9, 10, 12, с. 69 № 3, 4, с. 70 № 1, 2, с. 71 № 1, с. 73 № 1 электрон

								ное приложение
41	География Кировской области Географическое положение территории, основные этапы ее освоения.	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	География Кировской области. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. <i>Достопримечательности и. Топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.</i>	Знать: особенности географического положения и этапы освоения Кировской области Уметь: оценивать географическое положение области, выявлять достоинства и недостатки г.п., называть этапы заселения и освоения территории области	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	№ 8 «Определение географического положения территории Кировской области»	Конспект, атлас 8-9 класс, атлас Кировской области
42	География населения.	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы		Знать: национальный, религиозный состав населения области, размещение населения, миграционную подвижность, трудовые ресурсы, человеческий потенциал. Уметь: работать с разными источниками географической информации	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Конспект, атлас 8-9 класс, атлас Кировской области
43	Природные ресурсы области, современное хозяйство.	1	Урок изучения нового материала с		Знать: природно-ресурсный потенциал области, отраслевая структура хозяйства	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,	Оценка природных ресурсов и их использования	Конспект, атлас 8-9 класс, атлас

	Характеристика внутренних различий районов и городов.		элементами практической работы		Уметь: оценивать обеспеченность области природными ресурсами, выявлять отрасли специализации	тестирование	Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.	Кировской области
44	Проблемы и перспективы развития области	1	Семинар		Знать: проблемы Кировской области, пути решения проблем, перспективы развития Уметь: выявлять проблемы, перспективы развития области	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Конспект, атлас 8-9 класс, атлас Кировской области
45	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга, Крыма	1	Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала	Географические особенности Европейского Юга	Знать: материал по теме «Центральная Россия», особенности географического положения Европейского Юга Уметь: применять полученные знания по теме «Центральная Россия», определять и оценивать преимущества и недостатки географического положения Европейского Юга для жизни людей и развития хозяйства	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой	Учебник с. 128-129, 200 атлас с. 45, 48-49, 52, контурные карты с. 22 № 1 тренажёр с. 68 № 1, с. 74 № 1, 2 с. 76 № 1 электронное

								приложен ие
46	Особенности природы Европейского Юга, Крыма	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Природный потенциал Европейского Юга	Знать: особенности природы Европейского Юга Уметь: выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района, характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района, оценивать обеспеченность района природными ресурсами	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой	Учебник с. 130-133 атлас с. 12-21, 52 контурные карты с. 22 № 2 тренажёр с. 74 № 3, 4 с. 75 № 12, с. 77 № 2, 3
47	Население Европейского Юга, Крыма	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Человеческий потенциал Европейского Юга. <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Европейского Юга Крыма</i>	Знать: особенности населения Европейского Юга Уметь: выявлять причины увеличения численности населения района, его густонаселённости, устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района, оценивать долю экономически активного населения и	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Европейского Юга	Учебник с. 134-135 атлас с. 22-25 тренажёр с. 74 №№№3 5-7, с. 75 № 1, с. 78-79 № 4-6

					уровень безработицы			
48	Хозяйство Европейского Юга, Крыма	1	Актуализация знаний и умений	Хозяйственный потенциал района. Оценка экологической ситуации региона	Знать: особенности хозяйства Европейского Юга Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района, определять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, оценивать экологическую ситуацию в районе, определять основные направления развития района	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой, Оценка экологической ситуации региона	Учебник с. 136-139 атлас с. 53 контурные карты с. 23 № 3-5 тренажёр с. 7475 № 8-11, 13, с. 79 № 1, с. 80-81
49	Обобщение по теме «Европейский Юг». Крым Географическое положение Поволжья	1	Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала	Географические особенности Поволжья	Знать: содержание темы «Европейский Юг», географическое положение Поволжья Уметь: применять полученные знания по теме Европейский Юг, объяснять причины выгодного географического положения Поволжья, определять влияние Волги на экономико-географическое положение региона	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой	Учебник с. 140-141, 200 атлас с. 44-45, 52-53 контурные карты с. 20 № 1, тренажёр с. 76 № 2, с. 82 № 1, 2, с. 88 № 1

50	Особенности природы Поволжья	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Природный потенциал Поволжья	Знать: особенности природы Поволжья Уметь: выявлять смену компонентов природы Поволжья с севера на юг, оценивать обеспеченность района природными ресурсами	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Учебник с. 142-145 атлас с. 12-21, 44-45 контурные карты с. 20 № 2 тренажёр с. 82 № 3-6
51	Население Поволжья	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Человеческий потенциал Поволжья. <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Поволжья</i>	Знать: причины изменения численности и плотности населения района, особенности размещения городского и сельского населения, народы, проживающие в районе, вероисповедание, причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения района Уметь: работать с разными источниками географической информации	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Поволжья	Учебник с. 146-147 атлас с. 22-25 тренажёр с. 82-83 № 7, 8 с. 85 № 5 с. 89 № 2
52	Хозяйство Поволжья	1	Актуализация знаний и умений	Хозяйственный потенциал района. <i>Оценка экологической</i>	Знать: особенности хозяйства Поволжья Уметь: определять	Фронтальный опрос, индивидуальная	работа с контурной картой Оценка	Учебник с. 148-151 атлас с.

				<i>ситуации региона</i>	отрасли промышленности и сферы услуг, являющихся ведущими, крупные промышленные центры, устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей сельского хозяйства района, оценивать экологическую ситуацию в районе, определять основные направления развития района	ая работа, тестирование	экологической ситуации региона	50-51 контурные карты с. 21 № 3-5 тренажер с. 83 № 9-12 с. 84 № 2 с.85 № 2-5 с. 87 № 2
53	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала	1	Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала	Географические особенности Урала	Знать: материал по теме «Поволжье», особенности географического положения Урала Уметь: применять полученные знания на практике, определять влияние географического положения на хозяйство Урала	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой	Учебник с. 152-153, 200 атлас с. 44-45, 50-51, 54 контурные карты с. 24-25 № 1 тренажер с. 83 № 1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с 92 № 1
54	Особенности природы Урала	1	Урок изучения	Природный потенциал	Знать: особенности природы Урала	Фронтальный опрос,	работа с контурной картой	Учебник с. 154-157

			нового материала с элементами практической работы		Уметь: характеризовать особенности рельефа, климата, внутренних вод и природной зональности Урала; устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и размещением минеральных ресурсов района; оценивать обеспеченность природными ресурсами района	индивидуальная работа, тестирование		атлас с. 12-21, 54 контурные карты с. 24-25 № 2-4 тренажёр с. 90 № 2-4 с. 93 № 1 с. 95 № 1
55	Население Урала	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Человеческий потенциал Урала <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Урала</i>	Знать: причины изменения численности и плотности населения района; народы, проживающие в районе, их вероисповедание Уметь: устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Урала	Учебник с. 158-159 атлас с. 22-25 контурные карты с. 24-25 № 1 тренажёр с. 90 № 5, 6 с. 91 № 9, 10
56	Хозяйство Урала	1	Актуализация знаний и умений	Хозяйственный потенциал района. <i>Оценка экологической ситуации региона</i>	Знать: факторы, влияющие развитие хозяйства района; ведущие отрасли промышленности, крупные промышленные	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	работа с контурной картой Оценка экологической ситуации региона	Учебник. С. 160-163 атлас с. 55 контурные карты с.

				<p>центры района, проблемы развития металлургии и машиностроения района</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами района и развитием отраслей сельского хозяйства, оценивать экологическую ситуацию в районе, основные направления развития</p>			<p>25 № 5 тренажёр с. 90-91 № 7, 8, 11-13 с. 92 № 2 с. 93 № 3 с. 94 № 2, 3 с. 96-97 № 1, 2</p>	
57	<p>Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала</p>	<p>Географические особенности Западной и Восточной Сибири</p>	<p>Знать: материал по теме «Урал», особенности географического положения Западной и Восточной Сибири</p> <p>Уметь: сравнивать географическое положение сибирских регионов</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование</p>	<p>Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири, работа с контурной картой</p>	<p>Учебник с. 164-165, 176-177, 200 атлас с. 54-56, 58-59 контурные карты с. 26 № 1, 2 с. 28-29 № 1 с. 30-31 № 1 тренажёр с. 95 № 2 с. 98 № 1, 2 с. 99 № 9 с. 109</p>

							№ 1	
58	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Природный потенциал	Знать: особенности природы района Уметь: составлять сравнительную характеристику природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различий, оценивать обеспеченность района природными ресурсами	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Учебник с. 166-169, 178-181 атлас с. 12-21, 56, 58-59, контурные карты с. 26 № 2 с. 28-29 № 2-3 тренажёр с. 100 № 1, с. 102 № 2, с. 103 № 1, 3, с. 106 № 1-3, 7, с. 108 № 2, с. 110 № 2, с. 111 № 2
59	Население Западной и Восточной Сибири	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Человеческий потенциал Западной и Восточной Сибири. <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Западной и Восточной Сибири</i>	Знать: особенности размещения населения района, народы, вероисповедание, территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Уметь: работать с разными источниками	индивидуальная работа	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Западной и Восточной	Учебник с. 170-171, 182-183 атлас с. 22-25 тренажёр с. 98 № 4, 5 с. 99 № 12 с. 101 № 4 с.

					географической информации		Сибири	102 № 1 с. 105 № 1 с. 106-107 № 4-6, 8
60	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Хозяйственный потенциал района. <i>Оценка экологической ситуации региона</i>	Знать: отраслевой состав промышленности районов, факторы размещения предприятий, отрасли сельского хозяйства, экологическую ситуацию в районах, основные направления развития	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	Оценка экологической ситуации региона	Учебник с. 172-187 атлас с. 57-, 60-61 тренажер с. 98-99 № 6-8, 10, 11 с. 104 № 2 с. 107 № 9, 10, 1 с. 108 № 3 с. 110 № 1 с. 112 № 1 контурная карта с. 26-27, с. 28-29
61	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1	Обобщение и систематизация знаний. Изучение нового материала		Знать: материал по теме Уметь: применять полученные знания	тестирование		Учебник с. 200 атлас
62	Географическое	1	Урок	Географические	Знать: особенности	Фронтальный	Комплексная	Учебник

	положение и особенности природы Дальнего Востока		изучения нового материала с элементами практической работы	особенности Дальнего Востока	географического положения , особенности природы района Уметь: оценивать обеспеченность района природными ресурсами	опрос, индивидуальная работа, тестирование	характеристика Дальнего Востока	с. 188-193 атлас, контурные карты тренажёр с. 114 № 1-3 с. 115 № 11, 12 с. 116 № 2-5 с. 117 № 1. 2 с. 119 № 2
63	Население Дальнего Востока	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Природный потенциал Дальнего Востока Человеческий потенциал Дальнего Востока. <i>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока</i>	Знать: особенности размещения населения района, народы, вероисповедание, территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Уметь: работать с разными источниками географической информации	индивидуальная работа, тестирование		Учебник с. 194 195 атлас контурные карты, тренажёр с. 114 № 4, 5 с. 118 № 3 с. 120 № 1
64	Хозяйство Дальнего Востока	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Хозяйственный потенциал района. <i>Оценка экологической ситуации региона</i>	Знать: отраслевой состав промышленности районов, факторы размещения предприятий, отрасли сельского хозяйства, экологическую ситуацию в районах, основные направления развития	индивидуальная работа, тестирование	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока	Учебник с. 196-199 атлас к. карты, тренажёр с. 114 115 № 6-10, 1 с. 118 № 1 с. 119

								№ 3 с. 121 № 2
65	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1	Обобщение и систематизация знаний.		Знать: материал по теме Уметь: применять полученные знания	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	Оценка экологической ситуации региона	С.200 атлас
66	Россия и мировое хозяйство	1	Урок изучения нового материала с элементами практической работы		Знать: место России в мировом хозяйстве, роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование	Выявление уровня социально-экономического развития России и места России в мире и на основе анализа различных источников информации	С. 202-203 атлас с. 62-63 тренажёр с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1, 2 с. 126 № 1 с. 127 № 2
67	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире»	1	Обобщение и систематизация знаний.		Знать: место России в системе мировых транспортных коридоров, понятие «транспортный коридор»	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, тестирование		Учебник с. 204-206 атлас тренажёр с. 123 № 8, 9 с. 124 № 2
68	Итоговая проверочная работа	1			Обобщить и систематизировать знания по курсу			

В текущем учебном году в 5-9 классах обучаются дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся
- При отборе заданий для проверки, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в стране и в регионе возможно организация дистанционного образования по предмету с использованием платформ ZOOM, Pruffme, в социальных сетях (в Контакте).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

УМК:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. География: Россия: природа, население, хозяйство: Электронное приложение к учебнику 8 -9 класса /Под ред. В.П.Дронова. CD-ROM.
3. Мишняева Е.Ю., Тарасова Н.В., Банникова СВ. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-тренажер для 8 -9 -9класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,; 2010.
4. Мишняева Е.Ю. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-практикум для 8- 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-экзаменатор для 8 - 9класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
6. Дронов В.П. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Атлас. - М.: I Просвещение, 2010.
7. Дронов В.П., Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс! Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.

8. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс: Методические рекомендации /Под ред. В.П.Дронова. - М.: Просвещение, 2010.

9. География: Россия: природа, население, хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс /Под ред. В.П. Дронова. CD-ROM./