

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Сардык
Унинского муниципального округа Кировской области

Рабочая программа
учебного предмета
Окружающий мир
1-4 классы

Разработана
учителем начальных классов
Смирновой Р.С.

2021/2022 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

(утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказом Минпросвещения от 11.12. 2020 г № 712) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Настоящая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической

и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осваивают элементарные нормы адекватного природо-икультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и др.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе:

растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края

(2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы

родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.

Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за

результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон,*

электронная почта, аудио и видео чаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России,

Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (*несколькими*) странами (*с контрастными особенностями*):

название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по окружающему миру составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся НОО - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
2. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
3. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
4. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
5. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
6. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
7. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
8. уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

1 класс (33 нед. x 2ч. = 66ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
Введение (1 ч).			Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки» 1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций (тренировочные учения) 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом -- информационная пятиминутка
1.	Введение. Задавайте вопросы.	1	
«Что и кто?» (20 ч).			
2.	Что такое Родина?	1	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	
6.	Что у нас над головой?	1	
7.	Что у нас под ногами?	1	
8.	Что общего у разных растений?	1	
9.	Что растёт на подоконнике?	1	
10.	Что растёт на клумбе?	1	
11.	Что это за листья?	1	

12.	Что такое хвоянки?	1	
13.	Кто такие насекомые?	1	
14.	Кто такие рыбы?	1	
15.	Кто такие птицы?	1	
16.	Кто такие звери?	1	
17.	Что окружает нас дома?	1	
18.	Что умеет компьютер?	1	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения -викторина знатоков ПДД
20.	На что похожа наша планета?	1	
21.	Обобщение по теме «Что и кто»	1	
«Как, откуда и куда?» (12 ч).			13 ноября - Международный день слепых - здоровьесберегающие пятиминутки «Берегите зрение», «Гимнастика для глаз» 10 декабря - Единый урок «Права человека»«Мои права» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации информационная пятиминутка «Закон, по которому мы живем» 4 января - Всемирный день азбуки Брайля здоровьесберегающая пятиминутка «Профилактика заболеваний глаз»
22.	Как живёт семья?		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25.	Как путешествует письмо?	1	
26.	Куда текут реки?	1	
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	
28.	Как живут растения?	1	
29.	Как живут животные?	1	
30.	Как зимой помочь птицам?	1	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
32.	Откуда в снежинках грязь?	1	
33.	Обобщение по теме «Как, откуда и куда»	1	
«Где и когда?» (11 ч).			
34.	Когда учиться интересно?	1	

35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
36.	Когда придёт суббота?	1	
37.	Когда наступит лето?	1	
38.	Где живут белые медведи?	1	
39.	Где живут слоны?	1	
40.	Где зимуют птицы?	1	
41.	Когда появилась одежда?	1	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	8 февраля - День русской науки
44.	Обобщение по теме «Где и когда»	1	–информационные пятиминутки
«Почему и зачем?» (22ч).			
45.	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46.	Почему Луна бывает разной?	1	12 апреля - День космонавтики.
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Гагаринский урок «Космос – это мы»
48.	Почему звенит звонок?	1	
49.	Почему радуга разноцветная?	1	–информационные пятиминутки
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
52.	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	1	30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)информационные пятиминутки «Правила безопасности в быту»
53.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56.	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	1	22 мая - День государственного флага Российской Федерации– информационные пятиминутки«Символика
57.	Зачем нам телефон и телевизор?.	1	
58.	Зачем нужны автомобили?	1	

59.	Зачем нужны поезда?	1	России»
60.	Зачем нужны корабли?	1	
61.	Зачем нужны самолёты?	1	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	
65.	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	
66.	Итоговое тестирование	1	

2 класс (34 нед. x 2ч =68ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	Где мы живем? (5 ч)		Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»
1	Родная страна	1	
2	Город и село	1	
3	Природа и рукотворный мир	1	
4	Природа в опасности	1	
5	Обобщение по теме «Где мы живем».	1	
	Природа (19 ч)		1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций (тренировочные
6	Неживая и живая природа	1	
7	Явления природы	1	
8	Что такое погода	1	
9	В гости к осени. Неживая природа осенью (экскурсия)	1	
10	В гости к осени. Живая природа осенью.	1	
11	Звездное небо	1	

12	Заглянем в кладовые земли	1	учения)
13	Про воздух и про воду	1	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом -- информационная пятиминутка
14	Какие бывают растения	1	
15	Какие бывают животные	1	26 сентября – Международный день глухих здоровьесберегающая пятиминутка «Берегите слух»
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения - викторина знатоков ПДД
18	Дикие и домашние животные	1	
19.	Комнатные растения	1	13 ноября - Международный день слепых - здоровьесберегающие пятиминутки «Берегите зрение», «Гимнастика для глаз»
20.	Животные живого уголка	1	
21.	Про кошек и собак	1	10 декабря - Единый урок «Права человека» «Мои права»
22.	Красная книга	1	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту	1	12 декабря - День Конституции Российской Федерации информационная пятиминутка «Закон, по которому мы живем»
24.	Обобщение по теме «Природа»	1	
	Жизнь города и села (10 ч.)		
25.	Что такое экономика	1	
26.	Из чего что сделано	1	
27.	Как построить дом	1	
28.	Какой бывает транспорт	1	
29.	Культура и образование	1	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31.	В гости к зиме. Неживая природа зимой. (экскурсия)	1	
32	В гости к зиме. Живая природа зимой.	1	
33.	Обобщение по теме «Жизнь города и села»	1	
34	Презентация проектов «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	

Здоровье и безопасность (9 ч)			
35.	Строение тела человека	1	4 января - Всемирный день азбуки Брайля здоровьесберегающ ая пятиминутка «Профилактика заболеваний глаз»
36.	Если хочешь быть здоров	1	
37.	Берегись автомобиля!	1	
38.	Школа пешехода	1	
39.	Домашние опасности	1	
40.	Пожар	1	
41.	На водоеме и в лесу	1	
42.	Опасные незнакомцы	1	
43.	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность»	1	
Общение (7 ч)			
44.	Наша дружная семья	1	
45.	Проект «Родословная»	1	
46.	В школе	1	
47.	Правила вежливости	1	
48.	Ты и твои друзья	1	
49.	Мы – зрители и пассажиры	1	
50.	Обобщение по теме «Общение»	1	
Путешествия (18 ч)			30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)информаци онные пятиминутки
51.	Посмотри вокруг	1	
52.	Ориентирование на местности	1	
53.	Формы земной поверхности	1	
54.	Водные богатства	1	
55.	В гости к весне. Неживая и живая природа.	1	
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	
57.	Россия на карте	1	
58.	Карта. Практическая работа: работа с картой.	1	

59.	Путешествие по Москве	1	«Правила безопасности в быту» 22 мая - День государственного флага Российской Федерации– информационные пятиминутки «Символика России»
60.	Московский Кремль	1	
61.	Город на Неве	1	
62.	Путешествие по Оке	1	
63.	Путешествие по планете	1	
64.	Путешествие по материкам	1	
65-66	Страны мира.	2	
67	Впереди лето. Обобщение по теме «Страны мира»	1	
68	Итоговое тестирование	1	

3 класс (34 нед. x 2 ч. = 68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	Как устроен мир (6ч)		Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»
1	Природа.	1	
2	Человек.	1	
3	Общество.	1	
4	Что такое экология.	1	
5	Природа в опасности!	1	
6	Обобщение по теме «Как Устроен мир»	1	1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций (тренировочные
	Эта удивительная природа (18 ч)		
7	Тела, вещества, частицы.	1	
8	Разнообразие веществ.	1	
9	Воздух и его охрана.	1	
10	Вода.	1	
11	Преобразования и круговорот воды.	1	

12	Берегите воду!	1	учения) 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом -- информационная пятиминутка 26 сентября – Международный день глухих здоровьесберегающая пятиминутка «Берегите слух» 25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения- викторина знатоков ПДД 13 ноября - Международный день слепых- здоровьесберегающие пятиминутки «Берегите зрение», «Гимнастика для глаз» 10 декабря - Единый урок «Права человека»«Мои права» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации информационная пятиминутка «Закон, по которому мы живем»
13	Как разрушаются камни.	1	
14	Что такое почва.	1	
15	Разнообразие растений.	1	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	Размножение и развитие растений.	1	
18	Охрана растений.	1	
19	Разнообразие животных.	1	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
21	Размножение и развитие животных.	1	
22	Охрана животных.	1	
23	В царстве грибов.	1	
24	Великий круговорот жизни.	1	
Мы и наше здоровье (10ч)			
25	Организм человека.	1	
26	Органы чувств.	1	
27	Надежная защита организма.	1	
28	Опора тела и движение.	1	
29	Наше питание.	1	
30	Дыхание и кровообращение.	1	
31	Умей предупреждать болезни.	1	
32-33	Здоровый образ жизни	2	
34	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье»	1	
Раздел «Наша безопасность» (7ч)			

35	Огонь, вода и газ.	1	4 января - Всемирный день азбуки Брайля здоровьесберегаю щая пятиминутка «Профилактика заболеваний глаз»
36	Чтобы путь был счастливым.	1	
37	Дорожные знаки	1	
38	Опасные места	1	
39\40	Природа и наша безопасность	2	8 февраля - День русской науки
41	Экологическая безопасность.	1	–информационные пятиминутки
	Чему учит экономика (12ч)		
42	Для чего нужна экономика	1	12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» –информационные пятиминутки
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые.	1	
45	Растениеводство.	1	
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность.	1	
48	Экономика родного края.	1	
49	Что такое деньги.	1	
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет.	1	
52	Экономика и экология.	1	30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)информаци онные пятиминутки «Правила безопасности в быту» 22 мая - День государственного
53	Обобщение по теме «Чему учит экономика»	1	
	Путешествия по городам и странам (15ч)		
54\56	Золотое кольцо России.	3	
57	Проект «Музей путешествий»	1	
58	Наши ближайшие соседи.	1	
59	На севере Европы	1	
60	Что такое Бенилюкс?	1	

61	В центре Европы.	1	флага Российской Федерации– информационные пятиминутки «Символика России»
62\63	По Франции и Великобритании	2	
64	На юге Европы.	1	
65\66	По знаменитым местам мира.	2	
67	Обобщение по теме «Путешествия по городам и странам»	1	
68	Итоговое тестирование	1	

4 класс (34нед. x 2ч= 68ч)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	Земля и человечество (10ч)		Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»
1.	Мир глазами астронома	1	
2.	Планеты солнечной системы.	1	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	
4.	Мир глазами географа. Практическая работа: работа с картой и глобусом	1	
5.	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1	
6.	Когда и где?	1	
7.	Мир глазами эколога.	1	
8. 9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	
10.	Обобщающий урок по теме «Земля и человечество»	1	
	По природным зонам России (11ч)		1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций(трениров очные учения)
11.	Равнины и горы России. Практическая работа: работа с картой	1	
12.	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: работа с картой	1	
13.	Природные зоны России.	1	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом --

14.	Зона арктических пустынь.	1	информационная пятиминутка
15.	Тундра.	1	26 сентября – Международный день глухих здоровьесберегающ ая пятиминутка «Берегите слух» 25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения - викторина знатоков ПДД
16.	Леса России.	1	
17.	Лес и человек.	1	
18.	Зона степей.	1	
19.	Пустыни.	1	
20.	У Чёрного моря.	1	
21.	Обобщающий урок по теме «По природным зонам России» Родной край – часть большой страны (11 ч)	1	
22.	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1	
23.	Поверхность нашего края.	1	
24.	Водные богатства нашего края.	1	
25.	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1	13 ноября - Международный день слепых- здоровьесберегающи е пятиминутки «Берегите зрение», «Гимнастика для глаз» 10 декабря - Единый урок «Права человека»«Мои права» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации информационная пятиминутка « Закон, по которому мы живем» 4 января - Всемирный день азбуки Брайля здоровьесберегающ ая пятиминутка «Профилактика
26.	Земля – кормилица.	1	
27.	Жизнь леса. Практическая работа: растения леса.	1	
28.	Жизнь луга. Практическая работа: растения луга.	1	
29.	Жизнь в пресных водах.	1	
30.	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: полевые культуры.	1	
31.	Животноводство в нашем крае.	1	
32.	Обобщающий урок по теме «Родной край – часть большой страны» Проект «Природа родного края» Страницы всемирной истории (7ч)	1	
33.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
34.	Начало истории человечества.	1	
35.	Мир древности далекий и близкий.		

		1	заболеваний глаз»
36.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	8 февраля - День российской науки –информационные пятиминутки
37.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
39.	Обобщающий урок по теме «Страницы всемирной истории»	1	
	Страницы истории России (20ч)	1	
40.	Жизнь древних славян.	1	
41.	Во времена Древней Руси.	1	
42.	Страна городов.	1	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	
45.	Русь расправляет крылья.	1	
46.	Куликовская битва.	1	
47.	Иван Третий.	1	
48.	Мастера печатных дел.	1	
49.	Патриоты России.	1	
50.	Пётр Великий.	1	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52.	Екатерина Великая.	1	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	
54.	Страницы истории XIX века.	1	
55.	Россия вступает в XX век.	1	
56.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1	
57.	Великая война и Великая победа.	1	
58.	Страна, открывшая путь в космос.	1	

59.	Обобщающий урок по теме «Страницы истории России»	1	22 мая - День государственного флага Российской Федерации – информационные пятиминутки «Символика России»
	Современная Россия (9ч)		
60.	Основной закон России и права человека.	1	
61.	Мы - граждане России.	1	
62.	Славные символы России.	1	
63.	Такие разные праздники.	1	
64. 65. 66	Путешествие по России.	3	
67	Итоговое тестирование	1	
68.	Обобщающий урок по теме «Современная Россия»	1	