

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Сардык Унинского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ: _____

Директор школы С.А. Пешкина

Приказ № _____

от «__» _____ 2021

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № _____

от «__» _____ 2021

Рабочая программа

по предмету

«Иностранный язык»

(немецкий)

5 -9 классы

Составитель:

Попцова Т.А., учитель первой
квалификационной категории

с. Сардык

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана в соответствии с

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- учебным планом школы;

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования, **Немецкий язык.**— М.: Просвещение, 2018; авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 5 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ ООШ д. Канахинцы. Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 102 часов учебного плана школы при нагрузке 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 5 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 5 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 5 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 5 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 5 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 5 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
 - модальные глаголы

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Основное содержание учебного предмета

Thema 1 „Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?“

Предметное содержание речи.

Старый немецкий город. Здания. Архитектура. Достопримечательности.

Учащиеся:

- совершенствуют технику чтения и орфографические навыки;
- расширяют словарный запас;
- описывают немецкий город, используя новый лекс. материал в речи;
- научатся вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча»;
- развивают умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“;
- систематизируют образование множественного числа существительных;
- учатся выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности);
- учатся письменно фиксировать элементарные сообщения о городе;
- читают с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками;
- воспринимают на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале;
- расширяют возможности в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Thema 2, „In der Stadt ... Wer wohnt hier? “

Предметное содержание речи.

Старый немецкий город. Жители города Люди разных профессий.

Учащиеся:

- расширяют лексический запас по теме;
- совершенствуют орфографические навыки и технику чтения;
- учатся читать тексты с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;
- читают тексты в группах и обмениваются информацией о прочитанном;
- развивают умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера;
- совершенствуют умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова).
- ведут диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях.
- знакомятся с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учатся сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.
- знакомятся с новой страноведческой информацией, формируют интерес к образу жизни, быту другого народа.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes“.
2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Thema 3, „Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?“

Предметное содержание речи.

Старый немецкий город. Улицы города. Пешеходная зона.

Учащиеся:

- семантизируют новую лексику по контексту;
- работают со словарем;
- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста;
- учатся расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст;
- совершенствуют технику чтения вслух и орфографические навыки;
- инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии;
- письменно фиксируют устные сообщения (делать описания рисунков);
- совершенствуют умения и навыки аудирования;
- употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;
- повторяют спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens;
- тренируются в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“;
- знакомятся с новой страноведческой информацией, формируют интереса к образу жизни, быту, привычкам другого народа

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Thema 4 „Wo und wie wohnen hier die Menschen“

Предметное содержание речи.

Город. Разные типы домов. Экологические проблемы.

Учащиеся:

- совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки;
- учатся отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе;
- называют адрес по-немецки;
- знакомятся с лексикой, необходимой для более подробного описания города;
- ведут диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»);
- читают тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги;
- развивают умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок;

- развивают культуру общения, овладевая коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации «Ориентация в незнакомом городе»;
- обращают внимания на экологические проблемы жизни в городе, в том числе и в своем родном городе/селе.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Thema 5, „Bei Gabi zu Hause. Wassehenwirda“

Предметное содержание речи.

Город. Дом. Квартира. Мебель. Распределение обязанностей по дому.

Учащиеся:

- совершенствуют орфографические навыки и технику чтения;
- расширяют словарный запас;
- воспринимают на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ);
- учатся вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры);
- читают в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре;
- обмениваются в группах информацией о прочитанном;
- читают диалоги по ролям и инсценируют их;
- знакомятся с личными местоимениями в Dativ и их употреблением, с глаголами с отделяемыми приставками;
- расширяют страноведческую информацию о жизни немцев в маленьких городах Германии, о распределении обязанностей в семье;
- знакомятся с формулами речевого этикета.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

Личные местоимения в Dativ.

Глаголы с отделяемыми приставками.

Thema 6, „Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?“

Предметное содержание речи.

Город в разное время года. Любимое время года. Праздники.

Учащиеся:

- расширяют словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»;
- употребляют новую лексику в высказываниях по теме;
- учатся вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;
- описывают погоду в любое время года;
- соотносят поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом;
- учатся писать поздравительные открытки к различным праздникам;
- воспринимают на слух диалоги и решают в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного;
- читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски;
- знакомятся с образованием порядковых числительных;
- знакомятся с новой страноведческой информацией: праздники в Германии, обычаи другого народа.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал

Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschung, der Filzstift, der Klebstoff.

Грамматический материал:

Образование порядковых числительных.

Thema 7, „Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee“

Предметное содержание речи.

Город. Охрана окружающей среды.

Учащиеся:

- совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения;
- учатся школьников самостоятельной работе по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст);
- воспринимают диалог на слух, читают его по ролям и инсценировать;
- работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном;
- учатся вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;
- читают тексты, осуществляя выбор значимой информации;
- тренируются в употреблении предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dat.;
- повторяют спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- обращают внимание на проблемы экологии и возможность решать некоторые из них уже сейчас.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift, ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Ak. после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dat

Thema 8,, Wieder kommen Gäste in die Stadt. Wasmeint ihr, welche?“

Предметное содержание речи.

Работа в кружках. Каникулы. Ребята работают над проектом «Мы строим город».

Учащиеся:

- развивают умение инсценировать диалоги;
- расспрашивают партнера о его городе/селе;
- развивают умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем;
- развивают умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
- выражают свое мнение, дают оценку, делают предположение;
- тренируются в употреблении „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо;
- учатся употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности;
- употребляют предлоги с Dativ и Akkusativ;
- развивают умение планировать свои действия, обосновывать свои намерения и желания.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Thema 9,, Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor“

Предметное содержание речи.

Подготовка к прощальному празднику.

Учащиеся:

- учатся вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей;
- учатся диалогу-расспросу о городе, изображенном на картинке;
- учить описывать город своей мечты;
- развивают навыки и умения чтения текстов с полным пониманием, аудирования;
- знакомятся с предлогами, требующими употребления A kkusativ.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В предметном содержании для учащихся 5 класса изучаются следующие темы:

№ те м ы	Название темы	Содержание темы	Пример ное кол. часов	Задачи воспитания
	«Привет, 5 класс!» Повторительный курс	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Летние каникулы.	9	Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ознакомление с доступными учащимися способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников возможности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
1	Старый немецкий город. Что в нём?	Город.	9	
2	В городе... Кто живёт здесь?	Профессия.	9	
3	Улицы города. Какие они?	Движение в городе. ПДД	9	
4	Где и как живут здесь люди?	Достопримечательности города	9	
5	У Габи дома. Что мы видим здесь?	Дом \ квартира	9	
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	Времена года	9	
7	Большая уборка в городе. Хорошая идея!	Экология	9	
8	Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	Экологические проблемы	9	
9	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	Подготовка к празднику. Еда. Одежда.	9	
	Контрольная работа		4	
	Контрольное чтение.		1	
	Резервные уроки (повторение лексического и грамматического материалов)		7	
	Итого:		102 ч	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
	Тема: «Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?» (Повторительный курс)	9 ч
1	Повторение лексики и грамматики по теме: «Первый учебный день в новом учебном году.»	1
2	Повторение лексики и грамматики по теме: «Также знакомятся родители новых учеников.»	1
3	Повторение лексики и грамматики по теме: «Мы знакомимся с новыми сказочными героями.»	1
4	Повторение лексики и грамматики по теме: «Что делают обычно дети на летних каникулах?»	1
5	Повторение лексики и грамматики по теме: «А что делали летом Сабина, Свен и другие?»	1
6	Повторение лексики и грамматики по теме: «Дети разговаривают о своих летних каникулах.»	1
7	Повторение лексики по теме: «Привет, 5 класс!»	1
8	Повторение грамматики по темам: «Возвратные местоимения», «Спряжение глаголов в Präsens», «Образование Perfekt», «Образование степеней сравнения прилагательных»	1
9	Знакомство со страноведческими реалиями Германии: «Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми».	1
I.	Тема: «Старый немецкий город. Что в нём?»	9 ч
10	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Город».	1
11	Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме «Отрицание».	1
12	Обучение чтению по теме «Город».	1
13	Обучение письму по теме «Город», «Моя деревня».	1
14	Совершенствование речевых навыков по теме «Город».	1
15	Развитие речевых навыков по теме «Моя деревня».	1
16	Повторение по теме: «Старый немецкий город».	1

17	Повторение-практикум по теме: «Старый немецкий город».	1
18	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
II.	<u>Тема:</u> «В городе... Кто здесь живёт?»	9 ч
19	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Профессия».	1
20	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Образование существительных», «Словообразование», «Указательные местоимения».	1
21	Обучение чтению по теме «Профессия».	1
22	Обучение письму по теме «Профессия».	1
23	Совершенствование речевых навыков по теме «Профессия».	1
24	Развитие речевых навыков по теме «Профессия».	1
25	контрольная работа №1 по темам: «Старый немецкий город», «В городе».	1
26	Повторение по теме: «В городе. Кто здесь живёт?».	1
27	Повторение-практикум по теме: «В городе. Кто здесь живёт?».	1
28	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
III.	<u>Тема:</u> «Улицы города. Какие они?»	9 ч
29	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Движение в городе».	1
30	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам: «Спряжение сильных глаголов», «Антонимы», «Притяжательные местоимения», «Спряжение модальных глаголов»	1
31	Обучение чтению по теме «Движение в городе».	1
32	Обучение письму по теме «Движение в городе».	1
33	Совершенствование речевых навыков по теме «Движение в городе».	1
34	Развитие речевых навыков по теме «Движение в городе».	1

35	Повторение по теме: «Улицы города. Какие они?».	1
36	Повторение-практикум по теме: «Улицы города. Какие они?».	1
37	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
IV.	<u>Тема:</u> «Где и как живут здесь люди?»	9 ч
38	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Достопримечательности города».	1
39	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Употребление существительных после предлогов в Dat.».	1
40	Обучение чтению по теме «Достопримечательности города».	1
41	Обучение письму по теме «Достопримечательности города».	1
42	Совершенствование речевых навыков по теме «Достопримечательности города».	1
43	Развитие речевых навыков по теме «Достопримечательности города».	1
44	Повторение по теме: «Где и как живут здесь люди?»	1
45	Повторение-практикум по теме: «Где и как живут здесь люди?»	1
46	контрольная работа №2 по темам: «Улицы города», «Где и как живут здесь люди».	1
47	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
V.	<u>Тема:</u> «У Габи дома. Что мы видим здесь?»	9 ч
48	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Дом\ квартира».	1
49	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Безличные предложения», «Порядковые числительные».	1
50	Обучение чтению по теме «Дом\ квартира».	1
51	Обучение письму по теме «Дом\ квартира».	1
52	Совершенствование речевых навыков по теме «Дом\ квартира».	1

53	Развитие речевых навыков по теме «Дом\ квартира».	1
54	Повторение по теме: «У Габи дома. Что мы видим здесь?».	1
55	Повторение-практикум по теме: «У Габи дома. Что мы видим здесь?».	1
56	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
VI.	<u>Тема:</u> «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	9 ч
57	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Времена года».	1
58	Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме «Спряжение модальных глаголов».	1
59	Обучение чтению по теме «Времена года».	1
60	Обучение письму по теме «Времена года».	1
61	Совершенствование речевых навыков по теме «Времена года».	1
62	Развитие речевых навыков по теме «Времена года».	1
63	Повторение по теме: «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	1
64	Повторение-практикум по теме: «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	1
65	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
VII.	<u>Тема:</u> «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»	9 ч
66	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Экология».	1
67	Формирование и совершенствование грамматических навыков по теме «Степени имён прилагательных».	1
68	Обучение чтению по теме «Экология».	1
69	Обучение письму по теме «Экология».	1
70	Совершенствование речевых навыков по теме «Экология».	1
71	Развитие речевых навыков по теме «Экология».	1
72	Повторение по теме: «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»	1

73	Повторение-практикум по теме: «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»	1
74	контрольная работа №3 по темам: «У Габи дома», «Как выглядит город Габи в различные времена года?», «Большая уборка в городе.»	1
75	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
VIII	<u>Тема:</u> «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	9 ч
76	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Экологические проблемы».	1
77	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Инфинит. оборот um...zu... + Infinitiv», «Akkusativ», «Предлоги, требующие Akk.».	1
78	Обучение чтению по теме «Экологические проблемы».	1
79	Обучение письму по теме «Экологические проблемы».	1
80	Совершенствование речевых навыков по теме «Экологические проблемы».	1
81	Развитие речевых навыков по теме «Экологические проблемы».	1
82	Повторение по теме: «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	1
83	Повторение-практикум по теме: «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	1
84	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
IX	<u>Тема:</u> «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.»	9 ч
85	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1
86	Формирование и совершенствование грамматических навыков по темам «Akkusativ», «Предлоги, требующие Akk.».	1
87	Обучение чтению по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1
88	Обучение письму по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1
89	Совершенствование речевых навыков по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1
90	Развитие речевых навыков по теме «Подготовка к празднику. Еда».	1
91	Повторение по теме: «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.»	1

92	Повторение-практикум по теме: «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник.»	1
93	Знакомство со страноведческими реалиями Германии.	1
94	Повторение по теме «Город».	1
95	Повторение по теме «Профессия».	1
96	Итоговая контрольная работа.	1
97	Повторение по теме «Достопримечательности города».	1
98	Повторение по теме «ПДД».	1
99	Повторение по теме «Дом/ квартира».	1
100	Повторение по теме «Времена года».	1
101	Повторение по теме «Экология».	1
102	Повторение по теме «Подготовка к празднику», «Лето».	1

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для 6 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык, предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в России» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" от 31.12.2015 N 1577;
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014г.;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253», от 20.06.2017г. №581;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г.;
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Канахинцы;

Рабочая программа курса «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова -М.:Просвещение, 2015) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Учебники: авторы – И.Л.Бим , Л.И.Рыжова «Немецкий язык, 6 класс» , Издательство Москва, «Просвещение», 2018.

Курс обучения немецкому языку в 6 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и в 5 классе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Программа основана на обширном материале:

- 1.Учебно-методический комплект «Немецкий язык.6 класс» (Учебник - Москва, «Просвещение», 2018 г., авторы И.Л.Бим.
- 2.Наглядно-дидактический материал.
- 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- 4.Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка.
- 5.Книга для учителя авторов И.Л. Бим и др.

Цель программы – изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи:

– **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

—речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

I. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа **нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку в 5-7 классах должно обеспечивать **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на

родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 5-7 классах усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире/

Цели:

Изучение иностранного языка в целом и немецкому в частности, в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения о немецкой грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

II. Содержание учебного предмета, курса «Немецкий язык 6 класс»

Здравствуй, школа! Повторение (4 ч.).

Основное содержание темы:

Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt...

Грамматический материал:

Повторение речевых образцов Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ.

Объекты контроля:

- употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»);
- осуществление монологической речи (о городе).

§1. «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?» (14 ч.)

Основное содержание темы:

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/über, worüber, darüber, worauf, darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg.

Грамматический материал:

Повторение Perfekt слабых глаголов. Глаголы sich freuen auf/über. Worüber? Darüber. Worauf? Darauf. Глаголы stellen, legen, hangen, setzen (Was?, Wen?), (Wohin?)

Объекты контроля:

- рассказывать, как и когда в других странах начинается новый учебный год;
- образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени Perfekt;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Контрольная работа № 1 по теме: «Начало учебного года» (тест)

§2. «За окнами листопад» (14 ч.)

Основное содержание темы:

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel.

Грамматический материал:

Образование Partizip II сильных глаголов; спряжение глагола **sein** в Prasens и Präteritum; образование степеней сравнения прилагательных.

Объекты контроля:

- рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;
- образовывать Partizip II сильных глаголов, перевод Perfekt на русский язык;
- соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и правильно переводить на русский язык;
- спрягать глагол **sein** в Prasens и Präteritum, а также правильно переводить на русский язык;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты;

Контрольная работа № 2 « по теме: «За окнами листопад» (тест)

§3 «Немецкие школы. Какие они?» (16 ч.)

Основное содержание темы:

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, der Pausenraum, einstockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

Грамматический материал:

Возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование Partizip II таких глаголов. Падежи существительных.

Объекты контроля:

- рассказать о своей школе;
- спрягать возвратные глаголы в Prasens;
- образовывать Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- различать падежи имен существительных, падежных вопросов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты;

Контрольная работа № 3 по теме: «Немецкие школы. Какие они?» (тест)

§4. «Что делают наши немецкие друзья в школе?» (15 ч.)

Основное содержание темы:

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? dauern, Wie lange dauert...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wie viel Mai? einmal, zweimal, täglich, einmal wöchentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten

vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.

Грамматический материал:

Употребление предлогов an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen; Präteritum сильных и слабых глаголов. Три основные формы глагола.

Объекты контроля:

- рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах;
- правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы (Wo? Wohin?) и правильно определять падеж существительного;
- образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время -Präteritum;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях;
- употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- употреблять предлоги, требующих после себя Dativ;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;

Контрольная работа № 4 по теме: «Что наши немецкие друзья делают в школе?» (тест)

§5. «Один день из нашей жизни. Какой он?» (13ч.)

Основное содержание темы:

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблемы свободного времени. Хобби. Описание внешности.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, das Frühstück, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kammern, sich anziehen, frühstücken, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, der Körper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu.

Грамматический материал:

Предлоги, требующие после себя Dativ, типы склонения существительных.

Объекты контроля:

- рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Контрольная работа № 5 по теме: «Один день из нашей жизни. Какой он?» (тест)

§6. «Классные поездки по Германии. Как это здорово!» (15 ч.)

Основное содержание темы:

«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, frühstücken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube.

Грамматический материал:

Образование Perfekt с глаголом sein; предлоги, требующие после себя Akkusativ.

Объекты контроля:

- рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- образовывать и употреблять Perfekt с глаголом **sein** (использование глаголов, с которыми употребляется вспомогательный глагол **sein**);
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты;

Контрольная работа № 6 по теме: «Классные поездки по Германии» (тест)

§7. «В конце учебного года весёлый карнавал» (7 часов)

Основное содержание темы:

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи?. Школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der" Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuss, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

Грамматический материал: Futurum.

Объекты контроля:

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);
- образовывать будущее время Futurum;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;

Итоговый тест за курс 6 класса.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
2. Мир профессий.
3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не-обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (6 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das

Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau,

hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Задачи воспитания
0	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ)	4	1	Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников возможности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,
1	Начало учебного года. Везде ли он одинаковый?	11	1	
2	За окном листопад	14	1	
3	Немецкие школы. Какие они?	20	1	
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?	16	1	
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	14	1	
6	Классная поездка по Германии	16	1	
7	В конце учебного года - веселый Маскарад	7	1	
	Итого:	102	8	

				познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
--	--	--	--	--

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты учащихся 6 класса основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Результаты освоения учебного предмета "Немецкий язык 6 класс"

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами являются:

–воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

–формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

–формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

–формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

–освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

1. Аудирование

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

Отметка «5»

ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

3. Чтение

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

4. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех</p>

предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие граммат. ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, англ. фонем

	задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизованное оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по немецкому языку.

Аудирование

Нормы оценок

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Чтение

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении

Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, оп сродству с родным языком.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно определил основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть аутентичный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (газетно-публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо

Формирование навыков и умений в письменной речи является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного
- умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету
- написать письмо- запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку
- эссе-рассуждение на определенную тему

Критерии оценки выполнения заданий в области письма

1. Содержание.

1.1. Соответствие содержания письменного высказывания по заданию.

1.2. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату.

1.3. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке.

2. Организация текста.

2.1. Логика высказывания, использование средств логической связи.

2.2. Разделение текста на абзацы.

2.3. Формат высказывания.

3. Лексическое оформление.

4. Грамматическое оформление речи.

5. Орфография и пунктуация

Говорение

Диалогическая речь

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделала бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

1. Содержание.

2. Взаимодействие.

2.1. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.

2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/не соглашается

- выражает уверенность/неуверенность

- выражает удивление (сожаление и т.д.)

- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. Лексическое оформление речи.

4. Грамматическое оформление речи.

5. Произношение.

Монологическая речь

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

- описание
- повествование
- рассуждение

Параметрами монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

1. Содержание

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче.

2. Раскрытие темы.

3. Использование социокультурных знаний.

4. Логичность и связность высказывания.
2. Лексическое оформление речи.
3. Грамматическое оформление речи.
4. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

IX. Календарно – тематическое планирование

по немецкому языку для 6 класса на 2019-2020 учебный год

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	
Тема 0 ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ)				
1.	Здравствуй, школа!	Вводный	Фронтальный	
2.	Люди и их профессии"	Развивающий	Фронтальный	
3.	В городе	Развивающий	Фронтальный	
4.	В городе. Входной контроль.	Контроль знаний	Индивидуальный	
Тема I Начало учебного года. Везде ли он одинаковый?				
5.	"Начало учебного года" Везде ли он одинаков?	Информационно-обучающий	Фронтальный	
6.	Поздравляем с началом нового учебного года"	Развивающий	Индивидуальный	
7.	Начало учебного года в Германии	Информационно-обучающий	Фронтальный	
8.	Начало учебного года в разных странах	Информационно-обучающий	Фронтальный	
9.	Чем мы занимались летом?	Комбинированный	Фронтальный	
10.	Моя первая учительница	Развивающий	Фронтальный	
11.	Мы внимательно слушаем. Аудирование.	Развивающий	Контроль аудирования	
12.	Повторяем то, что знаем	Развивающий	Текущий	
13.	Контроль домашнего чтения	Контроль знаний	Индивидуальный контроль	
14.	Защита проекта «Начало учебного года»	Развивающий	Фронтальный	
15.	Повторение пройденного	Систематизация знаний и навыков	Фронтальный	
Тема II За окном листопад				
16.	Времена года. "Осень"	Развивающий	Фронтальный	
17.	Погода осенью	Развивающий	Фронтальный	
18.	Осень на селе	Информационно-обучающий	Фронтальный	
19.	Собираем урожай	Развивающий	Фронтальный	

20.	Закрепление лексики по теме 2	Комбинированный	Фронтальный	
21.	Животные осенью	Информационно-обучающий	Фронтальный	
22.	Грамматика. Прошедшее время.	Обобщающий	Фронтальный	
23.	Контрольная работа по теме: «Осень»	Контроль знаний	Фронтальный	
24.	Аудирование	Развивающий	Фронтальный	
25.	Монолог по теме "Времена года"	Комбинированный	Контроль монологической речи	
26.	Повторение лексического материала по теме "Осень"	Комбинированный	Фронтальный	
27.	Повторение грамматического материала по теме: "Осень"	Комбинированный	Фронтальный	
28.	Повторение грамматического материала: способы образования степеней сравнения имен прилагательных	Комбинированный	Фронтальный	
29.	Контрольная работа № 2 по теме "Осень"	Контроль знаний	Индивидуальный	
Тема III Немецкие школы. Какие они?				
30.	Введение лексики по теме "Школа"	Вводный	Фронтальный	
31.	Активизация лексики по теме "Школа"	Развивающий	Фронтальный	
32.	Активизация лексики по теме "Школа"	Развивающий	Фронтальный	
33.	Чтение текста с выбором значимой информации	Информационно-обучающий	Контроль диалогической речи	
34.	Чтение аутентичного текста с предварительно снятыми лексическими трудностями	Информационно-обучающий	Контроль диалогической речи	
35.	Чтение аутентичного текста с предварительно снятыми лексическими трудностями	Развивающий	Контроль диалогической речи	
36.	Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов	Обучающий	Фронтальный	
37.	Грамматический материал: знакомство с падежной системой немецких существительных.	Развивающий	Фронтальный	
38.	Грамматический материал: образование и употребление Genitiv	Комбинированный	Фронтальный	
39.	Диалог-расспрос "Описание школы"	Развивающий	Контроль диалогической речи	
40.	Диалог-обмен мнениями о школе своей	Развивающий	Контроль	

	мечты		диалогической речи	
41.	Аудирование	Комбинированный	Контроль монологической речи	
42.	Чтение текста с опорой на иллюстрации. Повторение грамматического материала: Perfekt	Развивающий	Техника чтения	
43.	Развитие логической речи. Повторение грамматического материала: склонение существительных.	Развивающий	Контроль диалогической речи	
44.	Повторение лексического материала по теме "Школа". Техника чтения.	Развивающий	Техника чтения	
45.	Контрольная работа № 3 по теме "Школа"	Контроль знаний	Индивидуальный	
46.	Страноведение: Германия	Информационно-обучающий	Фронтальный	
Тема IV Что делают наши немецкие друзья в школе?				
47.	Ведение лексики по теме "Школьная жизнь"	Вводный	Фронтальный	
48.	Введение и активизация лексики по теме "Время"	Развивающий	Фронтальный	
49.	Грамматический материал: значение глагола Durfen и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens	Обучающий	Фронтальный	
50.	Грамматический материал: предлоги двойного управления	Развивающий	Фронтальный	
51.	Грамматический материал: образование Präteritum слабых и сильных глаголов	Комбинированный	Фронтальный	
52.	Грамматический материал: три основные формы глаголов	Комбинированный	Фронтальный	
53.	Аудирование	Комбинированный	Контроль монологической речи	
54.	Чтение рифмованных текстов с пропусками	Развивающий	Техника чтения	
55.	Чтение рифмованных текстов с пропусками	Развивающий	Техника чтения	
56.	Чтение текста-комикса	Развивающий	Контроль диалогической речи	
57.	Повторение грамматического материала: чтение текста с пропуском глаголов в Präteritum	Комбинированный	Фронтальный	
58.	Диалог-интервью по теме "Школьная жизнь"	Развивающий	Контроль диалогической речи	
59.	Диалог-интервью по теме "Школьная	Развивающий	Контроль	

	жизнь"		диалогической речи	
60.	Двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец	Развивающий	Контроль диалогической речи	
61.	Развитие монологической речи по теме "Мой любимый школьный предмет"	Развивающий	Контроль монологической речи	
62.	Развитие монологической речи по теме "Мой любимый школьный предмет"	Комбинированный	Контроль монологической речи	
63.	Чтение художественного текста: сказка братьев Grimm "Золушка". Повторение грамматического материала по теме Präteritum	Информационно-обучающий	Техника чтения	
64.	Чтение художественного текста: сказка братьев Grimm "Золушка". Повторение грамматического материала по теме Präteritum	Развивающий	Техника чтения	
65.	Контрольная работа № 4 по теме "Школьная жизнь"	Контроль знаний	Индивидуальный	
Тема V Один день из нашей жизни. Какой он?				
66.	Один день из нашей жизни. Какой он?	Развивающий	Фронтальный	
67.	Введение лексики по теме "внешность, хобби"	Вводный	Фронтальный	
68.	Повторение грамматического материала: Perfekt, предлоги с Dativ	Развивающий	Фронтальный	
69.	Грамматический материал: возвратные глаголы	Обучающий	Фронтальный	
70.	Грамматический материал: склонение существительных	Обучающий	Фронтальный	
71.	Повторение грамматического материала	Комбинированный	Фронтальный	
72.	Выразительное чтение вслух	Обучающий	Техника чтения	
73.	Чтение текста и деление его на смысловые отрезки	Обучающий	Техника чтения	
74.	Чтение текста и деление его на смысловые отрезки	Развивающий	Техника чтения	
75.	Прогнозирование содержания текста по заглавию	Развивающий	Фронтальный	
76.	Аудирование	Комбинированный	Контроль монологической речи	
77.	Беседа о распорядке дня, о хобби	Развивающий	Контроль диалогической речи	

78.	Развитие диалогической речи	Развивающий	Контроль диалогической речи	
79.	Контрольная работа № 5 по теме "Один день из нашей жизни. Какой он?"	Контроль знаний	Индивидуальный	
Тема VI Классная поездка по Германии				
80.	Чтение письменного шрифта	Обучающий	Техника чтения	
81.	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного с опорой на комментарии	Обучающий	Техника чтения	
82.	Чтение текстов в виде дневниковых записей	Обучающий	Техника чтения	
83.	Чтение текстов в виде дневниковых записей	Развивающий	Техника чтения	
84.	Чтение художественного текста: сказка братьев Гримм "Бременские музыканты"	Обучающий	Техника чтения	
85.	Введение и активизация лексики по теме "Классная поездка"	Комбинированный	Фронтальный	
86.	Введение лексики по теме "Еда"	Вводный	Фронтальный	
87.	Грамматический материал: образование Perfekt с глаголом sein	Обучающий	Фронтальный	
88.	Грамматический материал: предлоги с Dativ и Akkusativ	Развивающий	Фронтальный	
89.	Развитие диалогической речи	Развивающий	Контроль диалогической речи	
90.	Говорение. Запрос информации, употребляя разнообразные формы речевого этикета.	Развивающий	Контроль диалогической речи	
91.	Использование информации указательных знаков, рекламы в немецком городе. Ролевая игра по теме "В кафе"	Информационно-обучающий	Фронтальный	
92.	Аудирование	Комбинированный	Контроль монологической речи	
93.	Чтение текста с общим пониманием содержания прочитанного	Развивающий	Техника чтения	
94.	Повторение лексического материала по теме "Классная поездка"	Информационно-обучающий	Фронтальный	
95.	Контрольная работа № 6 по теме "Классная поездка"	Контроль знаний	Индивидуальный	
Тема VII В конце учебного года - веселый Маскарад				
96.	Веселый Маскарад. Подготовка к нему.	Информационно-обучающий	Фронтальный	
97.	Введение и активизация лексики по теме "Одежда"	Вводный	Фронтальный	

98.	Повторение лексики по теме "Внешность". Описание внешности	Развивающий	Фронтальный	
99.	Развитие диалогической речи.	Развивающий	Контроль диалогической речи	
100.	Развитие диалогической речи	Развивающий	Контроль диалогической речи	
101.	Диалог - обмен мнениями	Развивающий	Контроль диалогической речи	
102.	Итоговый тест	Контроль знаний	Индивидуальный	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam*;

– глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ir-, vor-, zu-*.

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительным словом, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, was, wer, wie, warum, welche*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение *man*, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Futurum I*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов с двойным управлением (с *Akkusativ* и *Dativ*)

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen*);

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль существительного;
- распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, weil, wenn, damit, ob;*
- *распознавать и употреблять в речи Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
	<p>Повторение Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
1	<p>Что мы называем нашей родиной? Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, достопримечательности</p>	<p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p>
2	<p>Внешний вид города – визитная карточка страны. Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, достопримечательности, географическое положение, страницы истории, выдающиеся люди</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>
3	<p>Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся? Условия проживания в городской местности. Досуг и увлечения. Покупки</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
4	<p>За городом тоже есть много интересного. Условия проживания в сельской местности. Досуг и увлечения</p>	<p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /</p>
5	<p>Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат</p>	
6	<p>В здоровом теле – здоровый дух. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,</p>	

<p>спорт, сбалансированное питание</p>	<p>запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание коротких приглашений, поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного / письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного</p>
--	---

ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam;*
- глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.

Словосложение. Конверсия.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Futurum I), модальных глаголов, предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка:

		<p>традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,
--	--	---

	<p>ответы на вопросы по проекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов	Задачи воспитания
	Повторение	6	Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию
1	Что мы называем нашей родиной?	16	
2	Внешний вид города – визитная карточка страны	16	
3	Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?	16	
4	За городом тоже есть много интересного	16	
5	Защита окружающей среды	16	
6	В здоровом теле здоровый дух	16	
	Итого	102	

			между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
--	--	--	--

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка 7 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/п					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
МОДУЛЬ 1. Повторение (6 часов)									
1	1	Привет, друзья!	Комбинированный	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение летних каникул (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 2, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее и простое прошедшее времена (обзорное повторение). <u>Чтение:</u> письмо другу: упр. 7	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
2	2	Привет, друзья!	комбинированный	<u>Лексическая сторона</u>	Обучающийся	Принимать и	Самостоятельное	Развивать умение	Формирование

				<u>речи:</u> Der Urlaub, das Ferienlager, das Zelt, kennenlernen , die Wanderung	научится: читать и понимать основное содержани е текста, строить связное монологич еское высказыва ние с опорой на вопросы (коммент ировать факты из прочитан ного текста, выражат ь и аргумент ировать свое отношени е к прочитан ному)	сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства для ее осущест вления	выделени е и формули рование познавате льной цели, осознанн ое построен ие речевого высказыв ания в устной и письменн ой форме	взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли, учитывая позиции других людей	выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотиваци и учения
3	3	Письма друзей	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> (<u>монологиче ская речь</u>): диалог- побуждение к действию, упр.7. <u>Аудирование</u> : с выборочным пониманием заданной информации : упр. 9. <u>Чтение:</u> просмотрово е чтение: меры письма друзей. <u>Письменная речь:</u>	Обучающ ийся научится: восприни мать на слух и понимать запрашива емую информац ию (<i>выделять основную тему в восприним аемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержани е текста;	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства для ее осущест вления, предвосх ищение результат а и уровня освоения его временны х характер	Осознанн о и произвол ьно строить речевое высказыв ание в устной и письменн ой форме; выбор наиболее эффектив ных способов решения задач в зависимо сти от конкретн ых	Развивать навык планиров ания учебного сотрудни чества с учителем и сверстни ками, определе ние цели, функций участник ов, способов взаимоде йствия	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотиваци и учения

			<p>письмо другу о летних каникулах: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратный глагол sich erholen, настоящее и сложное прошедшее времена: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> Servus, Alter, der Walkman</p>	<p>писать письмо зарубежному другу (делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях); распознавать возвратные глаголы, спрягать возвратную частицу sich</p>	истик	условий		
4	4	Лето – самое прекрасное время года	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера. <u>Письменная речь:</u> краткое описание своих летних каникул. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные в единственном и множественном числе. <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Äußere, das T-Shirt,</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; представлять информацию в виде схемы; распознавать в речи и образовывать порядковые числительные в единствен</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать навыки постановки вопросов – инициативное сотрудни</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

				altmodisch, der Koffer	ном и множестве нном числе			чество в поиске и сборе информа ции	
5	5	Отдых в Германи и	Урок обобщени я, системати зации, контроля	<u>Говорение</u> <u>(диалогическ</u> <u>ая речь):</u> диалог- расспрос с использован ием карты Германии: упр. 17. <u>Аудирование</u> : аудиосопров ождение текста с выборочным пониманием заданной информации : упр. 19. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о Германии: упр. 19. <u>Письменная</u> <u>речь:</u> Составление плана по тексту: упр. 19. <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, die Grenze, Südtirol, das Ärztelhaus	Обучающ ийся научится: составлять план по тексту для дальнейш его построени я монологич еского высказыва ния; восприни мать на слух и понимать запрашива емую информац ию; работать с картой	Формиро вать навык контроля в форме сличения способа действия и его результат а с заданным эталонем с целью обнаруже ния отклонен ий и отличий от эталона	Формиро вать осознанн ое и произвол ьное построен ие речевого высказыв ания в устной форме; поиск и выделени е необходи мой информа ции, в том числе решение рабочих задач с использо ванием инструме нтов ИКТ и источник ов информа ции	Формиро вать навыки управлен ия поведени ем партнёра, контроль, коррекци я, оценка его действий	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотиваци и учения
6	6	Как я провел лето	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль монологичес кой речи по теме «Мои летние каникулы».	Обучающ ийся научится: применять приобрете нные	Планиров ать, контроли ровать и оцениват ь	Осущест влять выбор наиболее эффектив ных	Осущест влять самоконт роль, коррекци ю,	Формиров ание навыков самоанали за и само- контроля

			Контрольные задания (рабочая тетрадь, с. 7-9, упр. 8, 9, 10, 11)	знания, умения и навыки в конкретной деятельности	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------	--

ТЕМА 1. Что мы называем нашей родиной? (16 часов)

7	1	Моя родина	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 2, 5.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотр видео, поисковое чтение информации о родной стране: упр. 3, 6, 7.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление схемы «Моя родина».</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словосложение, множественное число существительных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, составлять краткое описание своей родины, распознавать и употреблять в речи существительные, образованные путем словосложения, и существительные в единственном и множественном числе, догадываться о значении слов, исходя из	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
---	---	------------	--------------------------------	--	--	--	--	---	---

			See, das Gras, die Wiese, der Berg, das Tal, die Heimat, sich wohlfühlen, die Umgebung, die Kindheit, geboren sein, die Gegend	контекста					
8	2	У каждого своя родина. Австрия . Швейцария. Германия	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы по текстам в парах: упр. 8d, 10b.</p> <p><u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 8a, b.</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 8a, b, 10.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткий рассказ об Австрии и Швейцарии.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Malerisch, sind beliebt, stattfinden, Kantone, Halbkantone</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии и текстов, содержащих незнакомые слова)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
9	3	Европа без границ	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о единой</p>	Обучающийся научится: воспринимать на	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной устойчивой

			<p>Европе по схеме: упр.13 <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием : упр. 12b; аудиосопровождение стихотворения: упр. 14. <u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение: упр. 12, 16. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die europäische Gemeinschaft, gegeneinander kämpfen, verrückt, der Glaube, die Selbstständigkeit, verlieren</p>	<p>слух и понимать основное содержание текста, включающего изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных <i>(использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии и текстов, содержащих незнакомые слова)</i></p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>льное построенное речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>й учебно-познавательной мотивации и учения</p>	
10	4	Где человек чувствует себя дома?	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение на заданную тему: упр. 1, 7а. <u>Письменная речь:</u> запись предложений: упр. 4. <u>Грамматическая</u></p>	<p>Обучающийся научится: Составлять краткие сообщения на заданную тему с опорой на схему; составлять лексически и грамматически</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

				<p><u>сторона речи:</u> множественное число существительных, конверсия.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Pflanzen, pflegen, bewundern, veranstalten, stolz, die Versammlung, aufwachsen</p>	<p>ески верные предложения, опираясь на контекстуальную догадку о значении неизвестных слов; образовывать однокоренные слова путем конверсии глагола-существительное, существительное-глагол</p>			и условиям и коммуникации	
1 1	5	Советы путешественнику	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение о природных богатствах нашей родины с опорой на заданные вопросы: упр. 8, 14.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр. 7б.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление перечня советов для путешественников: упр. 10; составление предложения с опорой</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на вопросы;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

				<p>на изученный в рамках темы лексический и грамматический материал: упр. 13. <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с zu после глаголов raten, empfehlen, конверсия. <u>Лексическая сторона речи:</u> Vielfältig, der Ferne Osten, ins Ausland, raten, empfehlen, reich sein an</p>	<p>писать небольшое письменно высказывание с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с zu после глаголов raten, empfehlen; распознавать и употреблять в речи слова, образованные путем конверсии</p>				
1 2	6	Письмо из Гамбурга	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования об Австрии и Швейцарии); диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы и текст: упр. 5b.</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе известной информации), соблюдая нормы речевого этикета</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение письма: упр. 5а					
1 3	7	Письма о своей родине	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прослушанного текста: упр. 5 с, d. <u>Аудирование</u> : с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации : упр. 1, 3, 5; аудиосопровождение текста: упр. 5. <u>Чтение:</u> просмотровое чтение: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> письменные ответы на вопросы по прослушанному тексту: упр. 2	Обучающийся научится: Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, строить связное монологическое высказывание на основе услышанного текста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
1 4	8	Южные ландшафты	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание южного ландшафта с	Обучающийся научится: распознавать и употреблять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной полнотой	Формирование выраженной устойчивой учебно-

			<p>опорой на схему: упр. 8b.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>инфинитивный оборот с zu после глаголов raten, empfehlen; прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определеного или неопределенного артиклей</p>	<p>ть в речи предложения с инфинитивным оборотом с zu после глаголов raten, empfehlen; прилагательные в роли определения к существительным; составлять монологическое высказывание с опорой на схему</p>	<p>деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>и точность ю выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>познавательной мотивации и учения</p>	
1 5	9	Красоты родных ландшафтов	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос: упр. 9, 12, 13.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение, соотнесение вопросов и ответов: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заполнение пропусков (окончания прилагательных): упр.</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей					
1 6	1 0	Дом, милый дом	Урок обобщения, систематизации и контроля	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщения-объявления о поиске квартиры: упр. 10; описание животного. <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков (окончания прилагательных): упр. 10; написание своего объявления. <u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательное в роли определения к	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей. <u>Лексическая сторона речи:</u> Beim Haushalt, die Anzeigen, Gesucht!, das Ehepaar, vermieten					
17	11	Природные богатства родной страны	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о малой родине на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование</u> : прослушивание песен о родине. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательное в роли определения к существительному: упр.	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

				2	изучаемо о иностранны ого языка, различать коммуник ативные типы предложе ний по их интонации				
1 8	1 2	Природ ные богатств а родной страны	Комбини рованный урок	<u>Говорение</u> <i>(монологиче ская речь):</i> сообщение по теме с опорой на вопросы: упр. 4. <u>Аудирование</u> : Аудиосопр ождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 6. <u>Письменная</u> <u>речь:</u> составление плана по теме высказыван ия. <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> vier Himmelsricht ungen, der Ort, an dem ich aufgewachse n bin	Обучающ ийся научится: представл ять монологич еское высказыва ние по составлен ным тезисам; употребля ть в речи новые лексическ ие единицы по теме	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства ее осущест вления	Формиро вать осознанн ое и произвол ьное построен ие речевого высказыв ания в устной форме; поиск и выделени е необходи мой информа ции	Формиро вать умение с достаточ ной полнотой и точность ю выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуни кации	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотиваци и учения
1 9	1 3	Мое любимо е место	Урок обобщения, систематиз ации и контроля	<u>Говорение</u> <i>(монологиче ская речь):</i> рассказ о любимом месте по опоре: упр.	Обучающ ийся научится: представл ять монологич еское	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн	Формиро вать осознанн ое и произвол ьное построен	Формиро вать умение с достаточ ной полнотой и	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна-

				7; ответы на вопросы по тексту: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозиров ание содержания текста по заголовку, поисковое чтение: упр. 8. <u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы: упр. 8. <u>Грамматиче ская сторона речи:</u> порядок слов в простом и сложноподч иненном предложени ях. <u>Лексическая сторона речи:</u> Schlesien, das Reich, keine Beziehung, Hindenburg, Zabrze	высказыва ние по составлен ным тезисам; употребля ть в речи новые лексическ ие единицы по теме	ости, находить средства ее осуществ ления	ие речевого высказыв ания в устной форме; поиск и выделени е необходи мой информа ции	точность ю выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуни кации	вательной мотиваци и учения
2 0	1 4	Контроль говорени я (моноло гическая речь) «Моя родина»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологиче ская речь):</u> контроль монологичес кой речи по теме «Моя родина»	Обучающ ийся научится: применять приобрете нные знания, умения и навыки в конкретно й деятельно сти	Планиров ать, контроли ровать и оценивать учебные действия в соответст вии с поставлен ной задачей и	Осущест влять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач в зависимо сти от конкретн ых	Осущест влять самоконт роль, коррекци ю, оцениват ь свой результат	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля

						условиям и ее реализации	условий		
2 1	1 5	Контрольная работа «Что мы называем нашей родиной?»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа № 1</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
2 2	1 6	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по теме. <u>(монологическая речь):</u> высказывание о любимом месте с опорой на текст. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографии; ознакомительное чтение текста: упр. 1. <u>Грамматическая</u>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученной языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<u>сторона речи:</u> прилагательное в роли определения к существительному. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Alpengipfel, im Herzen von Europa, Grüezi- Bonjour- Ciao-Allegro					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ТЕМА 2. Внешний вид города – визитная карточка страны (16 часов)

2 3	1	Найди себя!	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о городе на основе ответов на вопросы: упр. 2. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение стихотворения: упр. 1. <u>Чтение:</u> поисковое чтение: упр. 1. <u>Письменная речь:</u> запись названий городских построек: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в простом	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание стихотворения, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
--------	---	-------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	---

			повествовательном предложении; управление глагола gehören zu Dativ; степени сравнения прилагательных. <u>Лексическая сторона речи:</u> Rasseln, geheimnisvoll, zwischen, der Regenguss rasselt, klappern, plappern, quietschen, das Dämmerlicht	<i>аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); распознавать и употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения					
2 4	2	Москва – столица нашей родины	Урок изучения нового материала <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о Москве по опоре: упр. 4. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> запись тезисов по тексту: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> числительные: порядковые и количествен	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедше	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ее средства осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точность	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения	

				ные. <u>Лексическая сторона речи:</u> Wurde gegründet, das Jahrhundert, widerspiegeln, die Grünanlage, berühmt, die Baukunst, die Kathedrale, der Palast, die Zwiebelkuppeln, die Rüstkammern, der Diamantenfonds	го времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	данную предметную область	ю выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
2 5	3	Северная столица России	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о Санкт-Петербурге по опоре на основе ответов на вопросы: упр. 4. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> запись тезисов по тексту: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Числительные. <u>Лексическая</u>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаруже	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметн	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

			<p><u>сторона речи:</u> Ehemalig, sind untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen</p>	<p>читать и находить в тексте запрашивающую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>ния отклонений и отличий от эталона</p>	<p>ую область</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
2 6	4	Города Золотого кольца	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> составление диалогов по текстам: упр. 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текстов: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Städte des “Goldenen Rings”, der (die, das) Sogenannte, gelten, Maria-Schutz-Nonnenkloster, Erlöser-Euthynios-Mönchskloster, das Museum der Hölzerner Baukunst</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные предложения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; читать и находить в тексте запрашивающую информацию; писать небольшие</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

					е письмен ые высказыва ния по плану			кации	
2 7	5	Города Германии, Швейцари и, Австрии	Комбини рованный урок	<u>Говорение</u> <u>(монологиче</u> <u>ская речь):</u> ответы на вопросы по текстам: упр. 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение текстов о городах: упр. 8. <u>Аудирование</u> : аудиосопров ождение текста: упр. 8. <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> Wurde zerstört, Elbflorenz, der Zwinger, die Sempergaleri e, leiten, der Knabenchor, die Stadt der deutschen Klassik, das Werk, mittelalterlic h, der Kriegsverbre cher, das Verkehrsmus eum, der gotische Baustil, der Handwerker, Dutzend, die Metropole, die	Обучающ ийся научится: прогнозир овать содержани е текста по фотографи ям, находить в тексте нужную информац ию, распознав ать и употребля ть в речи изученные лексическ ие единицы	Самостоя тельно ставить цели, планиров ать пути их достижен ия, выбирать наиболее эффектив ные способы решения учебных и познавате льных задач	Работать с прослуша нным (прочита нным) текстом, самостоя тельно организо вывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержа щий изученны й языковой материал и отдельны е новые слова	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля

				Donaumetrople, der Fiaker, das Bundeshaus, die Bundesterrasse					
28	6	Города России и немецкоговорящих стран	Урок обобщения, систематизации и контроля	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Города России и немецкоговорящих стран»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в простом повествовательном предложении	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
29	7	Чем уникальны известные нам города?	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткие сообщения по опорам: упр. 1а; <u>(диалогическая речь):</u> ответы на вопросы: упр. 1б, 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> составление однокоренных слов: упр. 1с; управление	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию

			<p>глагола liegen an (wo?) Dativ; изменение определенного артикля в дательном падеже.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Sicht</p>					культуры своего народа
30	8	Кто в каком городе живет?	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткие сообщения по опорам: упр. 7; ответы на вопросы: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, соотнесение словосочетаний на немецком языке с русскоязычными эквивалентами: упр. 5; изучающее чтение высказываний: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> составление однокоренных слов путем аффиксации: упр. 9</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31	9	Говорят, все города интересны	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщения о</p>	Обучающийся научится: строить	Принимать и сохранять цели и	Формировать осознанное и	Развивать навык планирования	Формирование выраженной

			a	<p>городах по примеру упражнения: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, соотнесение и сравнение предложений на немецком языке с русскоязычными эквивалентами: упр. 1; изучающее чтение высказываний: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man; спряжение глаголов: упр. 4; образование 3 форм сильных и слабых глаголов: упр. 6, 7</p>	<p>связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употребляется в речи формы сильных и слабых глаголов в зависимости от времени высказывания; распознавать и употреблять в речи безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>
3 2	1 0	Говорят, все города интересны	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о достопримечательностях городов: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

				<p>чтение: упр. 10; изучающее чтение, составление предложений: упр. 13.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись сложноподчиненных предложений: упр. 11.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>; сложносочиненные, сложноподчиненные предложения</p>	на основе прочитанного текста	осуществления	устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
3 3	1 1	Говорят, все города интересны	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение по опоре: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись глаголов в правильной форме: упр. 1, 2 (рабочая тетрадь); составление сложносочиненных предложений: упр. 3 (рабочая тетрадь).</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> ; сложносочиненные, сложноподчиненные предложения					
3 4	1 2	Куда поехать отдыхать?	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы по прослушанному тексту; диалог-обмен мнениями «Куда поехать отдыхать?»; <u>(монологическая речь):</u> сообщение по прослушанному тексту: упр. 1, 3. <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основного содержания; аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 1, 3. <u>Письменная</u>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>)	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

				<p><u>речь:</u> запись названий городов: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Wiener Staatsoper, der Prater, das Riesenrad, das Wahrzeichen, die Hafenstadt, auf Schritt und Tritt, der Nebel</p>					
3 5	1 3	Добро пожаловать в наш город!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение-реклама родного города: упр. 4, 7, 12. <u>(диалогическая речь):</u> составление полилога о родном городе: упр. 8; составление интервью: упр. 13. <u>Чтение:</u> изучающее чтение диалога: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в диалоге, составление рекламного проспекта своего</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (реклама города) по	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

			<p>города: упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> побудительное предложение; инфинитивный оборот с zu после глагола <i>raten</i>. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Erleben, bestaunen, viel Sehenswertes</i></p>	опорным словам					
3 6	1 4	Что мы знаем о городах?	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы: упр. 1а; обсуждение фотографий в парах: упр. 1 б, с. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста и стихотворения: упр. 4. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> дополнить предложения: упр. 2; записать названия стран:</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашивающую информацию; составлять диалог</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернет</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>	

				упр. 3 с. <u>Грамматическая сторона речи:</u> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man: упр. 1 с. <u>Лексическая сторона речи:</u> Von hier aus, der Gipfel, die Ruhe, der Wipfel, schweigen, warten, ruhen					
3 7	1 5	Контрольная работа «Внешний вид города – визитная карточка страны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа № 2</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
3 8	1 6	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы по тексту: упр. 1, 2; рассказ о картинах: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			содержания текста по фотографии; ознакомительное чтение текста: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst	ать и употреблять в речи изученные лексические единицы	способы решения учебных и познавательных задач	и дома		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

ТЕМА 3. Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся? (16 часов)

3 9	1	Транспорт в современном городе	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о транспортных средствах на основе ответов на вопросы упр. 1, 7. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 4. <u>Письменная речь:</u> запись названий транспортных средств: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> управление глаголов fahren mit Dativ, halten	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразит	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
--------	---	--------------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	---	---

			an Dativ, warten auf Akkusativ, глаголы с отделяемым и приставками aussteigen, einsteigen: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Fußgängerüberweg, das Licht, die Fußgänger, die Ecke	ь и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и простом прошедшем временах, распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками и глаголы, требующие особого управления					
4 0	2	Как спросить дорогу?	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-беседа: упр. 8, 9. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение новой лексики: упр. 13. <u>Чтение:</u> изучающее чтение ситуаций для диалогов:	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

			<p>упр. 11, семей слов по теме: упр. 12. <u>Письменная речь:</u> запись окончания предложени й – реплик туристов: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные в дательном и винительном падежах: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Haltestelle, der Fahrgast, regeln, die Verkehrsampel, die Kreuzung, Vorsicht, stehen bleiben, die Nahe, die Touristeninformation, biegen um, einbiegen in</p>	<p>беседу о том, как найти верный путь в чужой стране</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>йствия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
4 1	3	Городской транспорт в Германии	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об особенностях городского транспорта в Германии): упр. 1, 2. <u>Аудирование</u> : аудирование</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

			<p>с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации : упр. 1, 3, 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменные ответы на вопросы прослушанного текста: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, unser zweites Gedächtnis</p>	<p>основную тему в восприятии (аэмом на слух тексте);</p> <p>строить связное монологическое высказывание на основе услышанного текста</p>	ления	форме	соответствии с задачами и условиями коммуникации		
4 2	4 2	Всюду машины!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u> : аудиосопровождение стихотворения упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотр</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

			<p>е чтение текста письма японской девочки: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы в сочетании с неопределенно-личным местоимением man.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Der Unfall, die Verletzung, die Herrschaft, unter der Herrschaft stehen, schimpfen, mit Autos verstellen, die Straßenkarte</p>	<p>понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов к тексту</p>		<p>ции, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>коммуникации</p>	
4 3	5 Город моей мечты	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о своем городе: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текстов, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 6, 8, 10.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно изученные языковые явления, запрашивающую информацию, составлять сообщения</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

			запись сообщения о своем городе: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> Pflastern, umbauen, der Rasen, Heiterkeit spenden	е по образцу			кации	
4 4	6 Улицы с большим движением	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> составление предложений: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения, порядок слов в придаточном предложении	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными предложениями	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
4 5	7 Что можно, а что нельзя делать в городе?	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями: упр. 16. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение стихотворения: упр. 9; прослушивание песни:	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи новые грамматические явления, читать и понимать содержание текста,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>упр. 11. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: 12, 15. <u>Грамматическая сторона речи:</u> основные и вспомогательные глаголы, модальные глаголы, сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man. <u>Лексическая сторона речи:</u> Mächtig, Ernst, die Sterne reißt vom Himmel, wetten, schiefgehen</p>	содержащего отдельные неизученные языковые явления			и условиям и коммуникации	
4 6	8	Интересные факты о городах	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение по образцу: упр. 14; ответы на вопросы: упр. 3 (рабочая тетрадь). <u>Письменная речь:</u> запись предложений с новыми грамматическими явлениями: упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				(рабочая тетрадь); заполнение пропусков: упр. 4 (рабочая тетрадь). <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные дополнител ные предложения , порядок слов в придаточном предложени и; сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимени ем <i>man</i>					
4 7	9	Ориентир ование в городе	Комбини рованный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказыван ие своего мнения: упр. 2. <u>(диалогическая речь):</u> составление диалогов: упр. 5. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> запись диалогов по образцу: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Обучающ ийся научится: Выражать свое мнение по отношению к ситуации; составлять диалог-расспрос; распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемы ми приставка ми, безличные предложения с неопределенно-	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ ления	Формиро вать навыки анализа объектов с целью выделени я признако в, подведен ия под понятие	Формиро вать умение с достаточ ной полнотой и точность ю выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуни кации	Формиров ание выраженн ой устойчи вой учебно- позна- вательной мотиваци и учения

				сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man; глаголы с отделяемым и приставками	личным местоимением man				
480	1	Магазины современного города	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> составление диалогов-обмена мнениями с опорой на рисунки: упр. 6; составление диалогов по теме: упр. 7, 8. <u>Чтение:</u> просмотровое чтение: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> составление диалогов по план-схеме: упр. 3 (рабочая тетрадь)	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно изученные языковые явления, запрашивающую информацию; вести диалог-обмен мнениями с опорой на рисунки	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
491	1	Впечатления об увиденных городах	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по предложенным ситуациям: упр. 10.	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признака	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p><u>Письменная речь:</u> запись опорных слов для составления диалога.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова</p>	<p>опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план)</p>	<p>средства для ее осуществления</p>	<p>в (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и учения</p>
5 0	1 2	Мой родной город	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление сообщения о своем городе.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение: упр. 4 (рабочая тетрадь).</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись ответов на вопросы кроссворда: упр. 6</p>	<p>Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный</p>

								кации; управлен ие поведени ем партнёра – контроль, коррекци я, оценка его действий	ый моральны й выбор
5 1	1 3	На улицах города	Урок комплекс ного применен ия знаний	<u>Говорение</u> <u>(монологиче</u> <u>ская речь):</u> составление сообщения с опорой на вопросы: упр. 10. <u>(диалогическ</u> <u>ая речь):</u> составление этикетных диалогов по опоре: упр. 11. <u>Чтение:</u> просмотрово е чтение: упр. 1, 5, 7. <u>Грамматиче</u> <u>ская</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> сочетание модальных глаголов с неопределен но-личным местоимени ем <i>тап</i> ; сложноподч иненные предложени я с придаточны ми- дополнитель ными. <u>Лексическая</u> <u>сторона</u>	Обучающ ийся научится: строить монологич еское высказыва ние с опорой на образец, вести диалог этикетног о характера	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства ее осуществ ления	Формиро вать осознанн ое и произвол ьное построен ие речевого высказыв ания в устной форме	Формиро вать умение с достаточ ной полнотой и точность ю выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуни кации	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотиваци и учения

				<i>речи:</i> Sich benehmen, steil					
5 2	1 4	Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Родной город»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Родной город»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
5 3	1 5	Контрольная работа «Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	<u>Контрольная работа № 3</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
5 4	1 6	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> изучающее чтение текста: упр. 1, 2. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			Der Truck, die Ladefläche, die Ebene, der Cargo-Floater, je nach Bedarf, der Anhänger, ankoppeln, der U-Bahn-Betrieb, wird benutzt	употреблять в речи изученные лексические единицы	решения учебных и познавательных задач			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМА 4. За городом тоже есть много интересного (16 часов)

5 5	1	Кого мы можем встретить за городом?	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стихотворения по вопросам: упр. 1. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение стихотворения: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение стихотворения: упр. 1; изучающее чтение названий животных и соотнесение их с рисунками: упр. 2; изучающее чтение предложений с новыми лексическими единицами: упр. 4. <u>Письменная</u>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «За городом», писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
--------	---	-------------------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	--	---

			<p><u>речь:</u> заполнение пропусков в тексте: упр. 6а; составление предложений: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Nicht mehr und auch nicht minder, die Hecke, der Busch, keinem wird dort bange, das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der Stier, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, der Boden</p>					
5 6	2	Кто чем занят за городом?	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос «Кто живет за городом?».</p> <p><u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «За городом»; воспринимать на слух и понимать	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему,

			<p>чтение: упр. 7. <u>Письменная речь:</u> классификация животных и с/х профессий; запись ответов на вопросы: упр. 3; выбор лишнего слова в ряду: упр. 6b. <u>Лексическая сторона речи:</u> Streuen, das Heu, die Scheune, werken, züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug, der Mähdröschler, die Sämaschine, der Traktor, die Ernte einbringen</p>	запрашивающую информацию (с опорой на контекст)		го характера		осознание культуры своего народа, готовность и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	
5 7	3	Как прекрасна жизнь в деревне!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение содержания текста: упр. 1b, 3b. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно изученные	Формировать навык планирования, определения последовательности и промежуток	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

			<p>текста: упр. 2, 3а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографии и заголовку, чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 1а, 3а; изучающее чтение: упр. 1с; просмотровое чтение немецких предложений и нахождение их русскоязычных эквивалентов: упр. 1д. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen</p>	<p>языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)</p>	<p>очных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>		
58	4	Жизнь за городом – разве это не скучно?	<p>Комбинированный урок <u>Говорение (монологическая речь):</u> комментирование прочитанных мнений подростков по теме на основе ответов на вопросы: упр. 6б. <u>Аудирование</u> :</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

			<p>аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение: упр. 4; ознакомительное чтение мнений подростков: упр. 6а; чтение с пониманием основного содержания: упр. 8а; изучающее чтение: упр. 8с.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы по прочитанным текстам-мнениям подростков по теме: упр. 6с.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Alle wissen Bescheid, rückständig, der Stadtrand, sich erstrecken, der Hügel, zurückgeklappt sein, die Pflegerin, der Halfter, lahmen, zuwenden, das Altenheim,</p>	<p>отдельно неизученные языковые явления, интересую щую, запрашива емую информац ию (устанавл ивать причинно- следствен ную взаимосвя зь фактов, изложенн ых в несложно м аутентич ном тексте); (кратко высказыва ться с опорой на вопросы, таблицу); (составля ть план устного сообщения)</p>			и условиям и коммуни кации	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				die Spendendose					
59	5	Какие знаменитые деревни вы знаете?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 8а, с; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями по теме «Плюсы и минусы жизни в деревне».</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 8а.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение (dass).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Messe, die Holzschnitzerei, benutzen, kaum, verwenden, herstellen</p>	Обучающийся научится: читать и полностью основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
60	6	Каким будет лето?	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение в будущем времени с опорой на предложение в</p>	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи формы глагола	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признако	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

			<p>настоящем времени: упр. 5. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол werden – вспомогательный глагол в образовании формы будущего времени, спряжение глагола werden, выражение будущего времени в немецком языке</p>	<p>werden для образования будущего времени; строить монологическое высказывание на основе текста-образца, изменяя временную форму</p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>в, подведение понятия</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и учения</p>
6 1	7	<p>Когда созревает урожай, мы едем в деревню</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе преобразования простых предложений в сложноподчиненные): упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 7, 11а. <u>Письменная речь:</u> запись форм глагола werden: упр. 8;</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашивать информацию (восстана вливать текст путем добавления выпущен</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведение понятия</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

			составление сложноподчиненных предложений: упр. 11b. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение: придаточные причины, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения; глагол werden – вспомогательный глагол в образовании формы будущего времени, спряжение глагола werden.ю выражение будущего времени в немецком языке	<i>ых фрагментов);</i> Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; верно спрягать и употреблять в речи глагол werden					
6 2	8	Кем я хочу стать?	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о деревенских детях: упр. 1. <u>(монологическая речь):</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретно	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>краткие ответы на вопросы: упр. 4; сообщение о своей будущей профессии: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись ответов на вопросы: упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы, глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении</p>	й деятельности	поставленной задачей и условиям и ее реализации	сти от конкретных условий		
63	9 Чем заняться в деревне?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Инсценировка диалогов: упр. 6; составление полилога, обсуждение заданной темы: упр. 7.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись сообщения о жизни за городом:</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>упр. 8. <u>Аудирование</u> : прослушивание и исполнение песни: упр. 10. <u>Чтение:</u> чтение текста песни с пониманием основного содержания: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы, глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении. <u>Лексическая сторона речи:</u> Am Bass zupfen, geigen, Geige spielen</p>		познавательных задач		и коммуникации		
6 4 0	1 0	Лето в городе и в деревне	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение по прослушанному тексту с опорой на вопросы:</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p>упр. 3 <u>Письменная речь</u>: запись услышанных фактов: упр. 2, 5; выбор услышанных слов: упр. 7; заполнение таблицы на основе прослушанного текста: упр. 4b. <u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: упр. 1; аудирование с полным пониманием текста: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи</u>: der Pferdesattel, das Reiten, das Gestüt, motiviert</p>	<p>е текста, включаю щего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекст уальную и языковую догадку при восприятии и текстов, содержащих незнакомые слова</i>)</p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>ции</p>	<p>и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>и учения</p>
6 5	1 1	Крестьянские сказки	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: диалог-расспрос на основе прослушанного текста: упр. 10b. <u>Письменная речь</u>: запись</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включаю щего как</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществ</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных,</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

			пересказа сказки: упр. 9; выполнение тестовых заданий: упр. 8b. <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации : упр. 8, 10с. <u>Лексическая сторона речи:</u> das Reisfeld, der Sack, unterwegs, treffen, erkennen, er traute seinen Augen nicht, Er hatte wenig Zeit zum Nachdenken, Der Mond ging auf	изученные языковые явления, так и некоторое количество о неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии и текстов, содержащих их незнакомые слова</i>)	ления	несущественных); осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	соответствии с задачами коммуникации		
6 6	1 2	Что происходит в деревне весной?	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы: упр. 3; преобразование высказывания в настоящем времени в настоящем времени в высказывании в будущем времени: упр. 7; составление предложения	Обучающийся научится: преобразовывать высказывания в настоящем времени в высказывания в будущем времени, корректно употребляя форму будущего времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваем

			<p>й: упр. 8. <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков: упр. 2; запись ответов: упр. 5; заполнение пропусков: упр. 1; решение кроссворда: упр. 4. <u>Чтение:</u> изучающее чтение стихотворения: упр. 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении</p>	немецкого языка, заполнять пропуски в тексте			кации	ого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	
6 7	1 3	Современная деревня или маленький город?	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление монологического высказывания по образцу: упр. 9; подготовка к контролю монологического</p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями)	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информа	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

			<p>высказывания по теме «Мой город / моя деревня в будущем»; <u>(диалогическая речь)</u>: диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы: упр. 10; полилог с опорой на вопросы: упр. 14. <u>Письменная речь</u>: составление вопросов к предложениям; составление предложений: упр. 11. <u>Чтение</u>: изучающее чтение: упр. 12; чтение с пониманием основного содержания стихотворения с опорой на рисунки: упр. 13. <u>Грамматическая сторона речи</u>: глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок</p>	<p>иями); соотносить рисунки с отрывками и информацией; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>ции; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

			слов в придаточно м предложени и. <u>Лексическая сторона речи:</u> der Blätterfall, hineinkrieche n, heulen, stechen						
6 8	1 4	Контроль говoreния (монологи ческая речь) по теме «Мой город/моя деревня в будущем»	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний	<u>Говoreние (монологиче ская речь):</u> контроль монологичес кого высказыван ия по теме «Мой город / моя деревня в будущем»	Обучающ ийся научится: применять приобрете нные знания, умения и навыки в конкретно й деятельно сти	Планиров ать, контроли ровать и оценивать учебные действия в соответст вии с поставлен ной задачей и условиям и ее реализаци и	Осущест влять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач в зависимо сти от конкретн ых условий	Осущест влять самоконт роль, коррекци ю, оцениват ь свой результат	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля
6 9	1 5	Контрольн ая работа «За городом тоже есть много интересн ого»	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний	<u>Контрольна я работа № 4</u>	Обучающ ийся научится: применять приобрете нные знания, умения и навыки в конкретно й деятельно сти	Планиров ать, контроли ровать и оценивать учебные действия в соответст вии с поставлен ной задачей и условиям и ее реализаци и	Осущест влять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач в зависимо сти от конкретн ых условий	Осущест влять самоконт роль, коррекци ю, оцениват ь свой результат	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля
7 0	1 6	Учить немецкий – знакомить ся со	Урок комплекс ного применен ия	<u>Говoreние (диалогическ ая речь):</u> диалог- обмен	Обучающ ийся научится: прогнозир овать	Самостоя тельно ставить цели, планиров	Работать с прослуша нным (прочита	Читать и понимать текст, содержа щий	Формиров ание навыков самоанали за и

		страной и людьми	знаний	мнениями с опорой на прочитанные тексты. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 1, 2; чтение с пониманием основного содержания: упр. 1. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождения текста: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> Ostern, Pfingsten, das Erntedankfest, der Umzug, das/der Gelee	содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	ать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	нным) текстом, самостоятельно организовать выдать свой труд в классе и дома	изученный языковой материал и отдельные новые слова	самоконтроля
--	--	------------------	--------	---	---	--	---	---	--------------

ТЕМА 5. Защита окружающей среды (16 часов)

7 1	1	Природа в опасности	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение с опорой на вопросы в тексте: упр. 1b; высказывание о важности леса в жизни человека с опорой на схему: упр. 2; <u>(диалогическая речь):</u> обсуждение	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»; читать и понимать содержание текста, комментировать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
--------	---	---------------------	----------------------	---	---	--	--	---	---

			<p>в парах вопросов по теме: упр. 3а, 3д.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1а, 3а, 3с; поисковое чтение: упр. 3б.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись своего мнения: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Dürre, weltweit, mit öffentlichen Verkehrsmitteln, fördern und unterstützen, der saure Regen, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, zerstören, atmen, die Lunge, das Öl, das Ozonloch, die</p>	<p>содержание текста</p> <p>путем ответов на вопросы, высказывать свое мнение в форме монолога по актуальной теме с опорой на схему</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				Ozonschicht, giftig, aussterben					
7 2	2	Экологические проблемы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог-обсуждение информации по текстам: упр. 5; <u>(монологическая речь):</u> подготовка краткого высказывания по тексту, ответы на вопросы: упр. 5с, f, j. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заглавию и картинке, поисковое чтение (поиск немецкоязычных эквивалентов): упр. 5b, e, i. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die gefährliche Strahlung, die Schicht, die Ozonschicht, die Schutzfähigkeit, der Schadstoff, das Lebewesen, das Recycling,</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»; вести полилог с целью обмена информацией по текстам; прогнозировать содержание текста по заголовку и картинке, формулировать краткие монологические высказывания по прочитанному тексту</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признака (существенных, несущественных); осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

			die Papierherstellung, der Zellstoff, verarbeiten, das Bleichmittel, fließt ins Abwasser, die Verpackungsordnung, der Abfall, in Kraft treten, die Mehrwegverpackungen, der Restmüll, die Mülltonne, die Müllverbrennung						
7 3	3	Откуда берется нефть в море?	Комбинированный урок <u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы по тексту: упр. 8, 10; ответы на вопросы: упр. 11. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение стихотворения: упр. 10b. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 8, 10b. <u>Письменная речь:</u> ответы на	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения	

			<p>вопросы: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Frachtschiff, über die Meere schippern, die Schiffsmotoren antreiben, einen Unfall bauen, die Verpestung des Meers, die umweltschonende Entsorgung, sich um (Akk.) kümmern, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen, sauber halten, die Verschmutzung, die Vernichtung, der Abfall</p>					
7 4	4	Современные экологические проблемы	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение (диалогическая и монологическая речь):</u> полилог-конференция «Современные экологические проблемы»: проект</p>	<p>Обучающийся научится: наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания; вести</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятст</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения</p>

				полилог, выслушивая мнения одноклассников и высказывая свое мнение по обсуждаемому вопросу	вий		соответствии с задачами коммуникации		
7 5	5	Современные экологические проблемы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по опорам: упр. 1; полилог-конференция «Современные экологические проблемы»: проект; <u>(монологическая речь):</u> высказывание-ответ на вопрос: упр. 4, 5. <u>Письменная речь:</u> классификация; запись продолжения предложения: упр. 2; заполнение пропусков: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> составление однокоренных слов,</p>	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять однокоренные слова; заполнять пропуски в знакомых лексических единицах, словосочетаниях	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

				перевод с опорой на известные слова: упр. 6, 7					
7 6	6	Современные экологические проблемы	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по опорам: упр. 9; обсуждение в парах актуальных вопросов экологии: упр. 11; <u>(монологическая речь):</u> монологическое высказывание-комментарий фотографии: упр. 12. <u>Чтение:</u> изучающее чтение аргументов: упр. 11. <u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы, схемы: упр. 8; запись составных слов, словосочетаний: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> Веibringen, beitragen	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; высказывать свое мнение по отношению к тому или иному вопросу, аргументировать свою точку зрения, наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
7 7	7	Человеческое бездействие	Урок изучения нового	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять	Формировать осознанный	Формировать навык	Формирование выраженной

		ие смертельно опасно для природы	материал а	дополнение предложений, составление монологического высказывания по образцу: упр. 6; <u>(диалогическая речь)</u> : диалог-расспрос на основе упр.1, 3, 4, 5. <u>Чтение</u> : изучающее чтение: упр. 1, 8. <u>Грамматическая сторона речи</u> : сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении; отличия сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. <u>Лексическая сторона речи</u> : Wasserfest, ertrinken, hinterher	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; вести диалог-расспрос с опорой на примеры и вопросы; дополнять высказывания, составлять монологическое высказывание	ь цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	ое и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	ой устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
7 8	8	Экологические проблемы – беда для человека	Урок обобщения, систематизации и контроля	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : комментарии и высказывания	Обучающийся научится: употреблять в устной и	Формировать навык оценивания – выделени	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной полнотой	Формирование выраженной устойчивой учебно-

			<p>иям (подтверждение, отрицание): упр. 1, 5b, c; монолог участника экологической молодежной конференции: упр. 2, 4.</p> <p><u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: заполнение пропусков в предложении: упр. 2; запись сложноподчиненных предложений: упр. 9; запись тезисов: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение: упр. 1, 5.</p> <p><u>Аудирование</u> : аудиосопровождение диалога: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: сложноподчиненное</p>	<p>письменно й речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>е и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>и точность ю выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>познавательной мотивации и учения</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				предложения, порядок слов в придаточном предложении; отличия сложносочиненного и сложноподчиненного предложений					
7 9	9	Наш мир в наших руках	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> призыв к участию в акции «Мы заботимся о нашем дворе!»: упр. 6; комментарии к высказываниям подростков: упр. 7б; ответы на вопросы: упр. 8в.</p> <p><u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление предложений: упр. 3; письмо в газету о своих действиях для защиты</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять монолог-призыв к участию в акции; писать письмо о своих действиях для защиты окружающей среды	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>окружающей среды: упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 7; чтение с пониманием основного содержания: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы, инфинитивный оборот с zu. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Biene, die Bestäubung, die Ursache</p>					
8 0	1 0	Сажать деревья – это важно	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопрос: упр. 3с, 5b. <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием запрашиваемой информации : упр. 1, 3; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 5. <u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, слышать в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>запись ответов на вопросы, заполнение таблицы, составление предложени й: упр. 2, 4, 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> Genmanipuli erte Lebensmittel, die Konservierun gsstoffe, erneuerbare Energien, die Solarenergie, aussterben, erhalten bleiben, das Brauchtum, das Handwerk, der Naturlehrpfa d, der Enzian, das Totholz, vorübergehen , abreißen, Zweige abbrechen, ein Stück Rinde abfressen, ein Taschenmess er ausprobieren</p>						
8 1	1 1	<p>Что делают люди для защиты окружающ ей среды?</p>	<p>Комбини рованный урок</p>	<p><u>Говорение (монологиче ская речь):</u> ответы на вопросы: упр. 2; монологичес кое высказыван ие «Что</p>	<p>Обучающ ийся научится: прогнозир овать содержани е текста, находить в тексте нужную</p>	<p>Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства</p>	<p>Формиро вать осознанн ое и произвол ьное построен ие речевого высказыв</p>	<p>Развивать навык планиров ания учебного сотрудни чества с учителем и сверстни</p>	<p>Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотиваци и учения</p>

			<p>делают люди для защиты окружающей среды»: упр. 4; краткие высказывания-комментарии по прочитанным текстам по опорам: упр. 5с, f, б.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выбор лишнего, запись ответов на вопросы кроссворда: упр. 3; выполнение пропусков в тексте: упр. 1; выполнение предложений: упр. 5с, f.</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 5; поисковое чтение: упр. 5б, е.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Sich für etw. einsetzen, Öffentlichkeit wirksam, Aufklärung von Passanten, giftfrei, die Öffentlichkeit, der Hort,</p>	<p>информацию, распознать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы</p>	<p>для ее осуществления</p>	<p>ания в устной и письменной форме</p>	<p>ками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	
--	--	--	---	---	-----------------------------	---	--	--

			die Patenförsterei, betreuen, den Umgang zur Erhaltung des Waldes beibringen, das Jagdhornblasen, Abenteuer pur!						
8 2	1 2	Юные друзья природы. Что они могут сделать?	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказывания по образцу: упр. 8; монолог репортера: что необходимо написать в статье о юных друзьях природы: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в тексте: упр. 7; составление плана монологического высказывания: упр. 9	Обучающийся научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»; распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения; строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять план к монологическому высказыванию	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения
8	1	Лес –	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающ	Планиров	Осущест	Осуществ	Формиров

3	3	верный друг человека	обобщения, систематизации и контроля	<p><u>(монологическая речь):</u> краткое высказывание на тему «Лес – верный друг человека»: упр. 10; формулирование предложений по украшению города с опорой на образец: упр. 12; комментирование информации текста: упр. 13b;</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: что делают дети в Германии для защиты окружающей среды?: упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 13.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Im Durchschnitt, wiegen, wird verwendet, wird zerrissen und zermahlen, wird verrührt</p>	<p>ийся</p> <p>научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова</p>	<p>ать,</p> <p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации</p>	<p>влять</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>влять</p> <p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>ание</p> <p>навыков самоанализа и самоконтроля</p>
8	1	Контроль	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающ	Планиров	Осущест	Осуществ	Формиров

4	4	говoreния (монологи чeская рeчь) по тeмe «Защита oкружающeй среды: все в моих руках»	кoнтрoля, oцeнки и кoррeкции и знaний	<i>(мoнoлoгичeская рeчь):</i> кoнтрoль мoнoлoгичeского выскaзывaния по тeмe «Защита oкружающeй среды: все в моих руках»	ийся нaучитcя: приoбрeтeнные знaния, умeния и нaвыки в кoнкрeтнoй дeятeльнoсти	ать, кoнтрoли рoвaть и oцeнивaть учeбные дeйствиe в сooтвeствии с пoстaвлeннoй зaдaчeй и уcлoвиям и ee рeализaции	влять выбoр нaибoлee эффeктивных спoсoбoв рeшeния зaдaч в зaвисимoсти oт кoнкрeтных уcлoвий	влять сaмoкoнтрoль, кoррeкцию, oцeнивaть свoй рeзультaт	aние нaвыкoв сaмoaнaлизa и сaмoкoнтрoля
8 5	1 5	Кoнтрoльнaя рaбoтa «Защита oкружaющeй среды»	Урoк кoнтрoля, oцeнки и кoррeкции и знaний	<i>Кoнтрoльнaя рaбoтa № 5</i>	Обучaющeйся нaучитcя: приoбрeтeнные знaния, умeния и нaвыки в кoнкрeтнoй дeятeльнoсти	Плaнирoвaть, кoнтрoли рoвaть и oцeнивaть учeбные дeйствиe в сooтвeствии с пoстaвлeннoй зaдaчeй и уcлoвиям и ee рeализaции	Осущeствлять выбoр нaибoлee эффeктивных спoсoбoв рeшeния зaдaч в зaвисимoсти oт кoнкрeтных уcлoвий	Осущeствлять сaмoкoнтрoль, кoррeкцию, oцeнивaть свoй рeзультaт	Фoрмирoвaние нaвыкoв сaмoaнaлизa и сaмoкoнтрoля
8 6	1 6	Учить нeмeцкий – знaкoмить сo стрaнoй и людьми	Урoк кoмплeкснoгo приoбрeтeния знaний	<i>Гoвoрeние (мoнoлoгичeская рeчь): (диaлoгичeская рeчь):</i> диaлoг-oбмeн мнeниями с oпoрoй нa прoчитaнные тeкcты. <i>Чтeние:</i> прoгнoзирoвaние сoдeржaния тeкcтa по рисунку: упр. 1; чтeниe с	Обучaющeйся нaучитcя: прoгнoзирoвaть сoдeржaниe тeкcтa, нaхoдить в тeкcтe нужную инфoрмaцию, рaспoзнaвaть и упoтрeблять в рeчи изучeнные лексичeские	Сaмoстoятeльнo стaвить цeли, плaнирoвaть пути их дoстижeния, выбирaть нaибoлee эффeктивные спoсoбы рeшeния учeбных и пoзнaвaтeльных	Рaбoтaть с прoслушaнным (прoчитaнным) тeкcтoм, сaмoстoятeльнo oргaнoзoвaть свoй труд в клaссe и дoмa	Читaть и пoнимaть тeкcт, сoдeржaщий изучeнный языкoвoй мaтeриaл и oтдeльныe нoвыe слoвa	Фoрмирoвaние нaвыкoв сaмoaнaлизa и сaмoкoнтрoля

			<p>пониманием основного содержания: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Überschwem- mung, die Erderwärmun- g, die Treibhausgas- e, die Reste der Weltraumstat- ionen, einzigartig, der Strombedarf, erneuerbare Energien</p>	единицы	задач			
--	--	--	---	---------	-------	--	--	--

ТЕМА 6. В здоровом теле здоровый дух (16 часов)

8 7	1	Как вы себя чувствуете?	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение своего мнения по ситуации: упр. 3; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по вопросам: упр. 4. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение диалога: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 6; изучающее чтение: упр.</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Здоровье»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--------	---	-------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---	--	--

			<p>6. <u>Письменная речь:</u> работа с телепрограммой: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Ständig, munter, schwänzen, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, messen, eine Spritze bekommen, bitter, die Pille, schlucken, die Arznei</i></p>						
8 8	2	Спорт – это жизнь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение по прочитанным текстам. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Fußballfans, das ausgestopfte Fell, China, der Jaeger, wildfangen, binden, das</i></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»; читать и понимать основное содержание текста; составлять монологическое высказывание по прочитанному тексту	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признака в (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				Holz, sich mit Stöcken abstoßen, überflüssig			знаний		
8 9	3	Олимпийские игры	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение по прочитанному: упр. 9; <u>(диалогическая речь):</u> составление диалога по образцу: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 9, 11.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись диалога: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Das olympische Gelöbnis, zu Ehren des</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»; читать и понимать основное содержание текста; составлять монологическое высказывание по прочитанному тексту	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				griechischen Gottes Zeus, der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfan, die Sportart, die Medaille, die Kraft					
90	4	Бороться честно	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение в группах ситуаций: упр. 14.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 12.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 12.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись вопросов: упр. 15.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Bewegung, kräftig, sich bewegen, fit, der Wettkampf,</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; обсуждать в группах информацию по теме	Формировать навык саморегуляции как способствовать к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde					
9 1	5	А вы занимаетесь спортом?	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление сообщения по опоре: упр. 3, 5; <u>(диалогическая речь):</u> ответы на вопросы в парах: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы: упр. 2. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение лексики: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer der Wille, erklären, die Mannschaft, fair	Обучающийся научится: высказывать свое мнение о спорте, составлять диалоги с опорой на вопросы, работать с таблицей, систематизировать информацию и кратко представлять ее, использовать в речи новые лексические единицы	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9 2	6	В здоровом теле – здоровый дух	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление сообщения по теме	Обучающийся научится: вести монолог, участвовать	Формировать навык оценивания – выделени	Формировать осознанное и произвольное	Формировать навык постановки вопросов – инициативное	Формирование выраженной устойчивой

			«Спорт» по опоре: упр. 1. <u>(диалогическая речь):</u> участие в ролевой игре, составление интервью: упр. 4, 6, 9. <u>Письменная речь:</u> запись своего мнения: упр. 3, 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении: упр. 2	ать ролевой игре в рамках освоенной тематики	е и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	построение речевого высказывания в устной и письменной форме	сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	учебно-познавательной мотивации и учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
9 3	7	Здоровое питание	Комбинированный урок <u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение своего мнения: упр. 10б. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 10; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.	Обучающийся научится: употреблять в устной речи изученные лексические единицы, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения

			<p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet</p>	информацию					
9 4	8	Спорт помогает преодолеть трудности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> характеристика главных героев: упр. 7, 5. <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием запрашиваемой информации : упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 1, 5. <u>Письменная речь:</u> запись запрашиваемой информации : упр. 2, 4; продолжение предложения: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> Der Zufall,</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включая изученные языковые явления, так и некоторые количественные неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнаком	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				der Unfall, das Unglück, über Pfützen springen, auf Krücken gehen	ые слова)				
9 5	9	После школы занимаемся спортом	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по опоре: упр. 3, 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 4. <u>Письменная речь:</u> составление предложений: упр. 2; заполнение пропусков: упр. 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> управление предлогов, предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей	Обучающийся научится: читать и понимать содержание текста; вести диалог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте, распознавать и употреблять в речи предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
9 6 0	1	Каким спортом занимаешься ты?	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по образцу: упр. 10. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 10, 12. <u>Письменная речь:</u>	Обучающийся научится: Строить диалог по образцу, распознавать и употреблять в речи предлоги	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения; нравственно-

				запись сложноподч иненных предложени й: упр. 12. <u>Грамматиче ская сторона речи:</u> управление предлогов, предлоги, требующие после себя дательного, винительн ого падежей	, требующ ие после себя дательно го, винитель ного падежей	усвоено и что ещё нужно усвоить, осознани е качества и уровня усвоения; оценка результат ов работы		достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции; управление поведение м партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	этическая ориентац ия, в том числе и оцениван ие усваивае мого содержан ия (исходя из социальн ых и личностн ых ценносте й), обеспечи вающее личностн ый моральн ый выбор
9 7	1 1	Спорт развивает характер человека	Комбини рованный урок	<u>Говорение</u> (<u>монологиче ская и диалогическ ая речь</u>): ответы на вопросы: упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1. <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в тексте: упр. 1. <u>Грамматиче ская сторона речи:</u> образование однокоренн ых слов: упр. 2	Обучаю щийся научится: Корректн о строить монологи ческое и диалогич еское высказыв ание, заполнят ь пропуски в тексте, распозна вать и употребл ять в речи однокоре нные слова	Принима ть и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находить средства для ее осуществ ления	Формиро вать осознанн ое и произвол ьное построен ие речевого высказыв ания в устной и письменн ой форме	Развивать навык планирова ния учебного сотруднич ества с учителем и сверстника ми, определен ие цели, функций участнико в, способов взаимодей ствия	Формиро вание выражен ной устойчив ой учебно- позна вательной мотивац ии учения
9	1	Современн	Урок	<u>Говорение</u>	Обучаю	Принима	Формиро	Формиров	Формиро

8	2	ые виды спорта	комплексного применения знаний	<p><u>Диалогическая речь</u>): обсуждение прочитанной информации по вопросам: упр. 6.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее и поисковое чтение: упр. 4; чтение с пониманием основного содержания: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь</u>: работа с таблицей: упр. 4; запись немецкоязычных эквивалентов: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение: упр. 4</p>	<p>щийся научится: строить диалогическое высказывание по опоре, читать текст и находить нужную информацию, распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, работать с таблицей</p>	<p>ть и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>вать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>ать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>вание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
9	1 3	Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Спорт – это жизнь»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: контроль монологического высказывания по теме «Спорт – это жизнь»</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

					ости	условиям и ее реализации	условий		
100	14	Контрольная работа «В здоровом теле здоровый дух»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	<u>Контрольная работа № 6</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	15	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение по прочитанным текстам. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку: упр. 1; чтение с пониманием основного содержания: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Mischung, Rugby, verfassen, fördern	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	16	Позади седьмой класс	Урок комплексного применения	<u>Говорение:</u> полилог-обсуждение результатов	Обучающийся научится: применять	Планировать, контролировать и	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанал

			ия знаний	уходящего года	ь приобрет енные знания, умения и навыки в конкретн ой деятельн ости	оценивать учебные действия в соответст вии с поставлен ной задачей и условиям и ее реализаци и	эффектив ных способов решения задач в зависимо сти от конкретн ых условий	коррекцию , оценивать свой результат	иза и самоконт роля
--	--	--	--------------	-------------------	---	--	--	--	---------------------------

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Вставьте пропущенные слова.

Täler, sprechen, Wiesen, die Hauptstadt, malerisch, stattfinden.

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern, ... der Schweiz. Die Menschen ... in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Die Natur ist hier wunderschön: Berge und ..., Walder und ... und viele kleine und große Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier ... viele internationale Konferenzen ..., oft in Genf. Genf liegt am Genfer See und sieht sehr ... aus.

2. Вставьте пропущенные реплики в диалог.

Wo ist deine Heimat, bis bald, natürlich, was machst du, ich bin nicht einverstanden, Tag, ich habe hier viele Freunde.

1. Hallo, Dieter!

2. ..., Hans!

3. ... ?

4. Ich schreibe über meine Heimat.

5. ... ?

6. Ich bin in Russland geboren. Das ist meine Heimat. Und deine?

7. Meine Heimat ist Moskau. Hier bin ich aufgewachsen. ... Hast du auch Freunde?

8. Ja,

9. Ich meine, das Wort «Heimat» hat für alle die gleiche Bedeutung.

10. ... Ich glaube, Heimat bedeutet für jeden Menschen etwas Persönliches.

3. Вставьте нужное слово.

1. In dieser Stadt bin ich

a) aufgewachsen

b) gefahren

c) gekommen

b) gewohnt

c) geboren

2. In welchem Ort ... du dich wohl?

a) interessiert

b) fühlst

c) freust

4. Für mich ... Heimat meine Familie.

a) heißt

b) bedeutet

c) bist

3. Wo bist du ... ?

a) gelebt

5. In dieser Stadt ... internationale Konferenzen

a) sehen aus

b) laden ein

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| c) finden statt | b) verbracht |
| 6. Ich ... dir, nach Sudan zu fahren. | c) gefahren |
| a) rate | 8. Im Sommer können die Kinder in |
| b) empfehle | verschiedene Städte unseres Landes |
| c) meine | a) zu fahren |
| 7. Hast du deine Sommerferien im | b) erholen |
| Ausland | c) reisen |
| a) verbringen | |

4. Поставьте глаголы в нужной форме.

1. Ich ... dir, das Buch (empfehlen, lesen).
2. ... du ihm, klassische Musik (raten, hören).
3. Wer ... uns, in den Wald (empfehlen, gehen).
4. Ich ... dir, über die Sommerferien (raten, sprechen).
5. Wir ... ihr, im Fluss (empfehlen, baden).
6. Er ... euch, ins Kino (raten, gehen).
7. ... du mir, einen Brief (empfehlen, schreiben)?
8. Ihr ... ihnen, diese Stadt (raten, besuchen).
9. Die Kinder ... der Mutter, mit ihnen in den Park (empfehlen, gehen).
10. Wir ... Dir, die Ausstellung (raten, besichtigen).

5. Составьте из данных слов простые повествовательные предложения.

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Sudan.
2. war, dem, ich, auf, Lande.
3. dort, die Natur, wunderschön, ist.
4. ist, die Landessprache, in, Deutsch, sechs Staaten.
5. werden, selbstständig, arbeiten, wir.
6. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.
7. uns, ihr, zu, sammeln, empfiehlt, Briefmarken.
8. für, die Heimat, ist, mich, mein Land.
9. kennen, ich, einige, will, hier, Orte.
10. aufgewachsen, in, bin, dieser, ich, Stadt.

6. Вставьте пропущенное окончание.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. Schön.. Wiesen | 8. die schon.. Stadt |
| 2. die grün.. Walder | 9. dem interessant.. Museum |
| 3. keinen gut.. Freund | 10. ein lustig.. Buch |
| 4. der bö.. Hund | 11. des rot.. Rockes |
| 5. ein klein.. Junge | 12. einem rund.. Gesicht |
| 6. diesem nett.. Kind | 13. wess.. Brot |
| 7. das warm.. Meer | 14. mit schwarz.. Brot |

15. zu blau.. Augen
16. den lachend.. Mund
17. meines rot.. eistift

18. unsere grün.. Hefte
19. keine alt.. Frauen
20. jenes gelb.. Gebäude

7. Составьте из данных слов вопросительные предложения.

1. genau, du, sagen, nicht, kannst, das
2. es, im Norden, welche, gibt, Naturschatze
3. wohin, die Kinder, in, fahren, den Ferien
4. reich, woran, ist, unser Land
5. sich, zu Hause, der Mensch, wo, fühlt
6. ich, aufs, kann, Land, fahren
7. selbständig, arbeiten, wir, werden
8. viel, du, hast, erlebt, Schönes
9. nach Suden, fahren, wer, kann
10. hast, wann, besucht, diese, du, Stadt

Контрольная работа № 2

1. Подберите антонимы.

- | | | |
|----------------|---------------------|------------|
| 1. schmutzig - | 8. spät - | 15. dick - |
| 2. laut - | 9. gut - | 16. hoch - |
| 3. hell - | 10. leicht - | 17. jung - |
| 4. neu - | 11. rund - | 18. hier - |
| 5. groß - | 12. weiss - | 19. lang - |
| 6. schon - | 13. die Großstadt - | |
| 7. eng - | 14. bekannt - | |

2. Вставьте пропущенные слова в нужной форме.

Ecken, widerspiegeln, liegen, Fuß, es, Enden, gegründet, berühmt, denn, zu, wachsen, sich, machen, der Eindruck, darum.

Meine Stadt wurde im 18. Jahrhundert Sie ... an einem Fluss. Meine Stadt ist sehr Diese Stadt ... die Geschichte unseres Landes. Hier gibt ... alte Häuser. ... den Sehenswürdigkeiten gehören auch Denkmäler und Kirchen. Für die Gäste aus allen ... und ... unseres Landes sind hier Hotels. Meine Stadt ... von Jahr zu Jahr. Hier befinden ... viele Theater, Ausstellungen und Museen. Sie machen ... auf die Gäste. Die Stadt ist sehr grün, ... dort sind viele Grünanlagen. Die Gäste können eine Stadtrundfahrt ... oder durch alte Straßen zu ... gehen. Meine Stadt ist sehr interessant, ... besuchen viele Touristen sie gern.

3. Вставьте глаголы в нужной форме

1. In Nürnberg ... man die erste deutsche Eisenbahn. (bauen)
2. Hier ... 1945-1946 ein internationales Gericht (stattfinden)
3. In Weimar ... Goethe und Schiller ihre Werke. (schreiben)
4. J.S. Bach und F. Liszt ... hier ihre Musikwerke. (komponieren)
5. In dieser Stadt ... man heute viele Denkmäler der gotischen Baukunst
(können, sehen)
6. In jener Kirche ... es jetzt viele wunderbare Fresken und Ikonen der altrussischen Maler. (geben)
7. Ich ... jetzt oft dieses Museum. (besuchen)
8. Die Moskauer Lomonossow-Universität ... eine Sehenswürdigkeit unserer Hauptstadt. (sein)
9. Gestern ... wir nach Rostow und ... die schonen Kirchen. (fahren)
(besichtigen)
10. Er ... zu Fuß und ... die Sehenswürdigkeiten der Stadt.(gehen) (bewundern)

4. Вставьте глаголы в Прäsens.

1. Man ... sehr hoch. (springen)
2. Man ... gern Bucher. (lesen)
3. Man ... immer Hefte. (nehmen)
4. Man ... Rad. (fahren)
5. Man ... Deutsch. (sprechen)
6. Man ... zu spät. (kommen)
7. Man ... das Museum. (besichtigen)
8. Man ... gern fern. (sehen)
9. Man ... immer schneller. (wachsen)
10. Man ... ins Kino. (laufen)

5. Выберите верный союз.

1. Wir haben heute Freizeit, ... gehen wir ins Stadion.
a) denn b) aber c) darum
2. Ich gehe ins Theater, ... er geht ins Kino.
a) und b) deshalb c) darum
3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, ... sie ist sehr interessant.
a) darum b) deshalb c) denn
4. Die gotischen Kirchen haben spitze Kuppeln, ... die russischen Kirchen haben runde.
a) deshalb b) aber c) deswegen

5. Diese Stadt hat auf mich einen großen Eindruck gemacht, ... besuche ich sie noch einmal.

- a) denn b) deswegen c) aber

6. Выберите верный вариант.

1. Wer leitete in Leipzig den Knabenchor der Thomaskirche?
a) Robert Schumann
b) Richard Wagner
c) Johann Sebastian Bach
2. Welcher Maler wurde in Nürnberg geboren?
a) Raffael
b) Albrecht Dürer
c) Rembrandt
3. Welche berühmten Dichter lebten in Weimar?
a) Goethe und Schiller
b) Goethe und Heine
c) Schiller und Heine
4. Was kann man vom Bundeshaus und der Bundesterrasse in Bern sehen?
a) die österreichischen Alpen
b) die Straßen der Stadt
c) die Berner Alpen
5. Wann wurde Moskau gegründet?
a) im 11. Jahrhundert
b) im 12. Jahrhundert
c) im 13. Jahrhundert

Контрольная работа № 3

1. Вставьте нужное слово.

In dieser Stadt kann man sich gut

1. orientieren, 2. entlanggehen, 3. stehen bleiben

Hier ... die Menschen auf den Bus.

1. nehmen, 2. warten, 3. steigen

Wo ... diese Straßenbahn?

1. regelt, 2. halt, 3. bewegen

Das Auto hat die Welt

1. genannt, 2. erkannt, 3. verändert

Beim roten Licht sollen die Menschen

1. gehen, 2. einsteigen, 3. stehen bleiben

Die Verkehrsampel ... Den Verkehr.

1. regelt, 2. steht, 3. zeigt

Viele Menschen ... in den Obus

1. steigen...ein, 2. steigen...aus, 3. bleiben...stehen

Gehen Sie diese Straße entlang und dann ... Sie den Platz.

1. halten, 2. überqueren, 3. fragen

Diese Menschen ... aus dem Bus

1. halten, 2. steigen ... ein, 3. steigen aus

Das Auto kann ... nicht selbst

1. halten, 2. einbiegen, 3. sich bewegen

2. *Вставьте нужную форму глагола.*

Was ... ich jetzt machen?

1. müsse
2. muss
3. müsse

2. soll

3. sollst

Man ... nicht auf dem Fahrweg spielen.

1. darft
2. darf
3. dürft

Wann ... wir kommen?

1. könnt
2. kannen
3. können

Meine Schwester ... ihre Katze.

1. magt
2. mögt
3. mag

... ihr ins Kino gehen?

1. wollt
2. willt
3. wollen

... du mit Straßenbahn fahren?

1. willt
2. willst
3. wollt

Man ... die Straße hier überqueren.

1. muss
2. musst
3. muss

Ihr ... Ihn besuchen.

1. könnt
2. konnt
3. kannt

Du ... Den Aufsatz schreiben.

1. sollt

- ... ich in den Hof spazieren gehen.
1. kann
 2. kanne
 3. könne

3. Составь из данных слов вопросительные предложения.

1. bekommt, vor, was, der Lokführer, jeder Fahrt.
2. der Lokführer, auf, muss, die Signale, unterwegs, achten.
3. von wem, ab, die glückliche Ankunft, hängt, der Reisenden.
4. sich, hat, warum, gefreut, der Lokführer.
5. die Kinder, was, haben, während, gemacht, der Fahrt.
6. man, muss, was, machen, zu, um, den Fuhrerschein, bekommen.
7. welche, muss, ein Fahrer, Eigenschaften, haben.
8. er, sein, soll, verantwortungsvoll.
9. man, an, muss, warten, der Haltestelle.
10. nur, wenige, hier, ganz, Autos, parken.

4. Вставьте пропущенные слова в нужной форме.

Nach rechts, sich orientieren, der Verkehr, ein Fußgänger, überqueren, einbiegen, warten, regeln, der Weg, die Verkehrsmittel, einsteigen, stehen bleiben, die Haltestelle, die Straßen Übergänge, die Ecke, frei, aussteigen, in der Nahe, entlang, drei Haltestellen, das gelbe Licht, einsteigen.

...1... in dieser Stadt ist sehr stark. Viele ...2 ... : Autos, Busse, Obusse, Straßenbahnen fahren hier. An ...3... hängen Verkehrssampeln. Sie ...4... den Verkehr. Beim roten Licht müssen die Menschen ...5...6... bedeutet: Vorsicht! Man muss noch ...7 Beim grünen Licht ist der Weg ...8... . Wenn der Mensch die Straße ...9... , muss er zuerst nach links, dann ...10... sehen. Das Auto kann um ...11... fahren. An ...12... warten die Menschen auf den Bus. Hier ...13... einige in den Bus ...14... oder aus dem Bus ...15... . Ein Tourist kennt diese Stadt nicht. Er fragt nach ...16... 17... sagt, dass er diese Straße ...18... bis zum Platz gehen und dann um die Ecke ...19... muss. Und dort ...20... ist sein Hotel. Er kann aber auch mit der Straßenbahn ...21... ahren. Der Tourist dankt, er ...22... in dieser Stadt schlecht.

5. Какие ответы не подходят?

1. Bei welchem Licht darf man über die Straße gehen?
 - A) bei gelbem
 - B) bei rotem
 - C) bei grünem
2. Wo dürfen die Kinder spielen?
 - A) auf dem Spielplatz
 - B) auf dem Fahrweg
 - C) an der Haltestelle

3. Was bedeutet das rote Licht der Verkehrsampel?

A) man muss stehenbleiben

B) man darf fahren

C) man darf gehen

Контрольная работа № 4

1. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. der Traktor, der Mähdrescher, der Pflug, die Sämaschine, der Bus

2. der Hund, das Schwein, das Pferd, die Kuh, das Schaf, die Ziege

3. die Gans, der Papagei, die Ente, das Huhn, der Hahn

4. das Getreide säen, den Boden pflügen, das Haus sauber machen, Kühe melken, das Gemüse jäten, die Ernte einbringen, das Vieh füttern

5. frische Luft, wunderschöne Gegend, hohe Häuser, breite Wiesen, malerische Natur, dicke Wälder, blaue Flüsse

6. Wanderungen machen, Pilze und Beeren sammeln, im Fluss baden, Briefmarken sammeln, Rad fahren, in der Sonne liegen, Sport treiben

7. früh aufstehen, Beete machen, das Geflügel füttern, bei der Ernte helfen, auf der Viehfarm arbeiten, Hausaufgaben machen, auf dem Bauernhof helfen

8. die Volkskunst, Keramik-Geschirr, die Schatullen, berühmte Bilder, alte Traditionen, das Geschirr aus Holz

9. landwirtschaftlich, fleißig, alt, reif

10. brüllen, grunzen, bellen, miauen, schnurren, sprechen, schnattern, meckern, summen

2. Напишите предложения в форме Futurum.

1. Er sieht auf einem Bauernhof Geflügel.

2. Unsere Eltern fahren im Sommer aufs Land.

3. Ich Sorge für Haustiere.

4. Wir füttern Ziegen.

5. Wann hast du die Hausaufgabe gemacht.

6. Bringt ihr die Ernte gern ein.

7. Die Studenten verbrachten die Ferien im Ausland.

8. Er hilft seiner Mutter im Haushalt.

9. Wäschst du dich morgens und abends.

10. Ich weiß alles gut.

3. Вставьте нужную форму глагола.

1. Wann ... du nach Hause gehen.

wirst wirt werst

2. Ich ... mich im Ferienlager erholen.

wirde wird werde

3. Wir ... Geflügel füttern.

- werden wurden wurden
4. ... ihr den Bauern helfen.
wirdet wird werdet
5. Wohin ... diese Kinder im Sommer.
werden, werden werdet
6. Das Kind ... in diesem Jahr in die Schule gehen.
wird wird wirt
7. Was ... der Junge auf dem Feld machen?
wirt werdet wird
8. Meine Freundin ... Heute Abend singen.
wird werdet werde
9. Wer Jetzt sprechen?
werdet wirt wird
10. Wie es diesen Sommer sein?
werdet wirt wird

4. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Die Feldarbeit sind ...: Traktoren, Sämaschinen, Mährescher. Moderne Maschinen ... den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele ..., Die Bauern ... und Sie säen In den Gärten sät man ... und pflanzt Die Kinder helfen auch. Was ... sie? Sie ... Bäume, säen ..., sorgen für
(Traktoren, Haustiere, pflügen, mechanisiert, pflanzen, helfen, Getreide, säen, Gemüse, tun, Obstbäume, Blumen)

5. Хорошо ли вы знаете животных?

1. Подчеркните лишнее животное
- fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)
 - fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)
 - haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)
 - die Hühner, die Katze, der Hahn
 - der Fisch, das Schaf, die Ente
 - das Ziege, die Kuh, die Katze
 - der Hund, die Katze, der Vogel
2. Кто это?
- Dieses Tier bellt.
 - Dieses Tier meckert.
 - Dieses Tier gackert.
 - Dieses Tier muht.
 - Dieses Tier miaut.

Контрольная работа № 5

1. Вставьте подходящий глагол.

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz
Wissen sorgen teilnehmen
2. Nicht alle ... sich um den Naturschutz.
kümmern interessieren retten
3. Es ist gefährlich, die verschmutzte Luft
Einzuatmen atmen einatmen
4. Tiere und Pflanzen ... in Gefahr.
reihen kommen rennen
5. Wir können unseren Planeten Erde
sorgen schützen vermeide
6. Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Müll
gesammelt sammeln sam
7. Das Recycling hilft die Luft
vermeiden verwenden sauber halten
8. Man muss den Müll
erhalten wegraumen erwerben
9. Wir müssen Wasser
sparen verwenden verbrauchen
10. Die Menschen können sich selbst vor der ökologischen Katastrophe
Sorgen retten kümmern

2. Вставьте нужную форму глагола.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Er ... seinen Freund helfen.
a) must
b) muss
c) musst2. Meine Freundin ... oft ihnen Eltern.
a) hilft
b) helft
c) helfen3. Wer ... das.
a) wesst
b) wisst
c) weiss4. Ich ... über dieses Problem gehört.
a) habe
b) bin
c) haben | <ol style="list-style-type: none">5. Wer ... heute zu Hause geblieben.
a) hat
b) ist
c) habe6. Wir haben diese kleine Katze
a) gerettet
b) retten
c) gerettet7. In diesem Wald sind fast alle Tiere
a) ausstorben
b) ausgestorben
c) ausgestorben8. Ich muss für den Umweltschutz
a) sorge
b) sorgen |
|--|--|

- c) zu sorgen
- 9. Ich empfehle dir dieses Buch
 - a) liest
 - b) lesen
 - c) zu lesen
- 10. Wir helfen den Schulhof
 - a) halten sauber
 - b) sauber halten
 - c) sauber zu halten

3. *Оставьте вопросительные предложения.*

- 1) Grün, es, in, wenig, Straßen, der meisten Großstädte, vielen, gibt?
- 2) Losen, wie, das Problem, der Luftverschmutzung, kann, man?
- 3) Deine Schwester, sich, interessieren, und, für, dein Vater, den Umweltschutz?
- 4) Tun, für, können, was, die Umwelt, die Menschen?
- 5) Die Kinder, vorschlagen, für, was, zu, den Umweltschutz, machen?
- 6) Welche, sprechen, über, sie, Probleme?
- 7) Teilnehmen, die Möglichkeit, er, am, hat, Naturschutz, zu?
- 8) Die Arbeit, du, der jungen Naturfreunde, über, schreiben, willst?
- 9) Gefunden, er, hat, an, was, diesem Tag?
- 10) Hat, welchen, sie, Erfolg, im, erreicht, Umweltschutz?

4. *Переведите на русский язык.*

Der Treibhauseffekt.

Ein Treibhaus ist ein Haus aus Glas, in dem man Blumen und Pflanzen zieht, die viel Wärme brauchen. Die Sonne scheint durch das Glas und wärmt das Treibhaus, und Dach und Wände halten die Wärme drinnen fest.

Rings um die Erde liegt eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, die funktioniert genauso wie ein Treibhaus. Die Sonne scheint hinein und wärmt so die Erde. Durch die vielen Abgase in der Luft kann die Erde nicht mehr genug Wärme abgeben. Auf der Erde wird es warmer, das ist der Treibhauseffekt.

Wenn sich die Erde nur um ein Paar Grad erwärmt, dann ändert sich das Klima auf der Erde. Wo es jetzt schon warm ist, wird es zu heiß zum Leben, wo es kalt ist, wird es warm. Das Eis des Nord- und Südpols wird teilweise schmelzen, so dass die Ozeane vergrößern und Land überschwemmt wird. Das ist die Klimakatastrophe.

5. *Вставьте нужное вопросительное слово.*

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) ... spät ist es? | c) wie |
| a) wie viel | 4) ... Uhr geht er in die Schule? |
| b) wann | a) wann |
| c) wie | b) um wieviel |
| 2) ... kostet dieses Kleid? | c) wie viel |
| a) was | 5) ... braucht er dieses Buch? |
| b) wie | a) wozu |
| c) wozu | b) wem |
| 3) ... Geht es Ihnen? | c) wen |
| a) was | 6) ... wollen Sie malen? |
| b) wann | a) wohin |

b) wen

c) was für

7) ... fährst du im Sommer?

a) wessen

b) wem

c) wohin

8) ... Hat er in der Stunde nicht geantwortet?

a) wen

b) warum

c) wohin

9) ... ist er in die Stunde gekommen?

a) wann

b) was

c) wer

10) ... will ein Vogelbauer basteln?

a) was

b) wer

c) wann.

Контрольная работа № 6

1. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) Üben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.
- 2) Fit, müde, mutig, kräftig, geschickt, tapfer.
- 3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.
- 4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fußball.
- 5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishockey, Eiskunstlauf.
- 6) Schwimmen, Boot fahren, Segeln, Fechten, Rudern.
- 7) Wettkampf, Wettlauf, Fest, Olympiade, Europameisterschaft, Weltmeisterschaft.
- 8) Verlieren, siegen, den ersten Platz belegen, gewinnen.
- 9) Pille, Arznei, Fieber, Husten, Schnupfen, Kopf schmerzen, Mut.
- 10) Leichtathletik, Kugelsport, Lauf, Springen, Schwerathletik.

2. Выберите нужный артикль.

1. Ich fahre mit ... Eltern nach Berlin
 - a) die
 - b) der
 - c) den
2. Nach ... Party gehen wir nach Hause.
 - a) die
 - b) der
 - c) dem
3. Der Enkel ist zu Großmutter gefahren.
 - a) der
 - b) die
 - c) deren
4. Er hat von ... Freund einen Brief bekommen.
 - a) dem
 - b) den
 - c) der
5. Ich habe dieses Buch bei ... Onkel gelesen.
 - a) den
 - b) dem
 - c) der
6. Der Bus fährt durch ... Stadt.
 - a) der
 - b) dem
 - c) die

7. Dieses Geschenk ist für ... Kind.
a) das
b) dem
c) den
8. Um ... Haus ist ein Garten.
a) dem
b) den
c) das
9. Wir haben heute viel von ... Erzählung gesprochen.
a) die
b) der
c) dem
10. Er schreibt mit ... Kugelschreiber.
a) der
b) dem
c) den

3. Выберите нужный предлог.

- 1) Hier sind Schuler ... unserer Klasse.
a) in
b) an
c) aus
- 2) Ich muss ... Den Umweltschutz sorgen.
a) über
b) vor
c) von
- 3) Diese Mannschaft spielt ... die Mannschaft unserer Schule.
a) gegen
b) bei
c) für
- 4) ... die Stadt herum ist der Wald.
a) um
b) hinter
c) vor
- 5) Ich fahre ... meiner Freundin in den Zoo.
a) mit
b) ohne
c) zu

4. Выберите верный вариант.

1. Ein Treibhaus ist ...
 - a) ein Vogelbauer.
 - b) eine Hundehütte.
 - c) ein Haus für Pflanze.
2. Der Wald ... den Menschen ... Kälte.
 - a) schützt, auf
 - b) schützt, vor
 - c) schützt von
3. ... du manchmal Blätter von den Bäumen ...?
 - a) reißt, ab
 - b) reißt, aus
 - c) reißen, auf
4. Die Natur ...
 - a) ist bei Gefahr.
 - b) sind in Gefahr.
 - c) ist in Gefahr.
5. Der Wald ...
 - a) ist verschmutzen.
 - b) ist verschmutzt.
 - c) sein schmutzig.
6. Der Lehrer erzählt, dass ...
 - a) Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.
 - b) Verschmutzen Fabriken und Betriebe die Luft.
 - c) Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.
7. Ich weiß nicht, ...
 - a) wer diesen Baum gepflanzt hat.
 - b) wer hat diesen Baum gepflanzt.
 - c) wer diesen Baum pflanzt hat.
8. Sie fragt, ...
 - a) wie können wir unserer Erde helfen.
 - b) wie wir unserer Erde helfen können.
 - c) wie wir können unserer Erde helfen.
9. Viele Tieren sterben aus, ...
 - a) deswegen wir den Tieren helfen müssen.
 - b) deswegen müssen wir den Tieren helfen.
 - c) deswegen wir müssen den Tieren helfen.
10. Der Lehrer sagt, ...
 - a) dass wir müssen unseren Eltern helfen.
 - b) dass müssen wir unseren Eltern helfen.
 - c) dass wir unseren Eltern helfen müssen.
11. Wir wissen, ...
 - a) dass die Natur braucht unsere Hilfe.
 - b) dass braucht die Natur unsere Hilfe.

- c) dass die Natur unsere Hilfe braucht.
12. Es ist wichtig, ...
- a) das Wasser und die Luft sauber halten.
- b) das Wasser und die Luft sauber zuhalten.
- c) halten das Wasser und die Luft sauber.

5. Вставьте подходящее по смыслу слово.

Die Natur auf unserem Planeten Erde ist leider 1. Die Luft ist 2. Auf den Straßen können wir viel 3 sehen. Wir müssen die Stadt 4. Viele Kinder 5 den Wettkampf, um den Park sauber zu halten.

(der Müll, sauber halten, veranstalten, in Gefahr, verschmutzt)

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5 – 9 классов и авторской программы Бим И.Л., Садовой Л.В. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» с 5-9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
- **Письменная речь**
- **Выпускник научится:**
 - *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
 - *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
 - *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
 - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
 - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
 - *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
 - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
 - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- **Языковые навыки и средства оперирования ими**
- **Орфография и пунктуация**
- **Выпускник научится:**
 - *правильно писать изученные слова;*
 - *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
 - *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*
- **Фонетическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

- **Выпускник научится:**
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit,
- *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*
- имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, -mit, -un;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-in*;
- числительные при помощи суффиксов *-zehn, -ste, -ig*.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*
- **Грамматическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (*безличные предложения*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (*sich anziehen*);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum 2;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nicht so ...wie;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfek при согласовании времен;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*
- **Социокультурные знания и умения**
- **Выпускник научится:**
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- **Компенсаторные умения**
- **Выпускник научится:**
- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
<p>1. Школа. Каникулы. Каникулы в Австрии. Каникулы в Германии. Места отдыха в Германии. Правила поведения в школе. Школьная форма. Школьная жизнь в Германии. Переписка с зарубежными сверстниками. Международная школа. Внеклассные занятия. Кружки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные умения • Говорение • Диалогическая речь • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
<p>2. Свободное время. Какие книги читают в немецкоязычных странах во время летних каникул? Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Стихи немецких классиков о книгах. Семейное хобби – чтение. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гёйне. Роман М.Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. Поход по магазинам. Чтение в России и Германии. Типы читателей. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. Литературные жанры. Любимые литературные герои. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я читаю. Последняя книга. Украденные часы. Грамматика - крепкий орешек? Книги по экономике. Молодёжная мода. Книги в нашей жизни. Досуг. Чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Объем монологического высказывания от 8 фраз. • Аудирование • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. • Жанры текстов: прагматические, информационные. • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации

<p>3. Мои друзья. Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Место молодежи в обществе. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Свободное время подростков. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Семья. Инфинитивные обороты <i>im...zu, statt...zu, ohne zu</i>. Друзья. Проблемы современной молодежи. Отношения с родителями. Проблемы насилия. Необходимость в телефоне доверия. Советы психолога. Досуг с друзьями. Что важно для современных подростков.</p>	<p>предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. • Чтение • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. • Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические. • Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
<p>4. Выбор профессии. Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Организация профессиональной практики в школе. Требования к профессиональной подготовке. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, о которых мечтают подростки. 100 крупнейших предприятий Германии. Предложное и беспредложное управление глаголов. Отглагольные вопросы. Сельскохозяйственные профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Виды профессий. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое. Планы на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. • Письменная речь • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
<p>5. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. • Языковые средства и навыки оперирования ими

<p>Телевидение или книга? О вредных пристрастиях. Свое свободное время. СМИ – четвертая власть. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами. Союз wenn в значении «когда» и «если». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Четыре недели без телевизора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Орфография и пунктуация • Правильное написание изученных слов. <p>Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая сторона речи • Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. • Лексическая сторона речи • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). • Основные способы словообразования: <ul style="list-style-type: none"> □ Аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов; • имена прилагательные при помощи суффиксов; • числительные при помощи суффиксов. □ Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость. • Грамматическая сторона речи • Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений. • Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов. • Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления. • Социокультурные знания и умения • Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках
---	---

	<p>иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений: • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование умений: • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном
--	--

	<p>языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельная работа в классе и дома. • Специальные учебные умения • Формирование и совершенствование умений: • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Воспитательные задачи
1	Школа.	10	<p>Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников возможности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
2	Свободное время.	26	
3	Мои друзья.	22	
4	Выбор профессии.	22	
5	Средства массовой информации.	22	

Список рекомендуемой литературы

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для образоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
2. Бим, И.Л. Немецкий язык. 7 класс: рабочая тетрадь / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Урылова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
6. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
7. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.
8. Полушкина, Г.Ф., Машарова Т.В. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса / Г.Ф. Полушкина, Т.В. Машарова // Современная педагогика: теория, методика, практика: сб. материалов международной научной конференции / под ред. Д.Ю. Ануфриевой. 2014. С. 38-42.
9. Полушкина Г.Ф. Универсальные учебные действия: история и перспективы / Г.Ф. Полушкина // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 86-88.

