

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с Сардык
Унинского муниципального округа Кировской области

**Рабочая программа
основного общего образования по истории
5 - 9 класс**

Составитель
Учитель истории Коковихина Т Б

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (История России) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-Юдовской А.Я.. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включены в Федеральный перечень на текущий учебный год:

Всеобщая история

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Под редакцией А. А. Искендерова.. - М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова.. - М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Под редакцией А. А. Искендерова.. - М. "Просвещение"

История России

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данная программа является единой программой изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смуты в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.

	XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	
8	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>
9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без

освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340 часов учебного времени**.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)	Всеобщая история (кол-во часов)
		По рабочей программе	По рабочей программе
5	68	---	68
6	68	40	28
7	68	42	26

8	68	44	24
9	68	44	24

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше-

ствующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных

государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в**

XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Наш регион в XVI-XVII вв

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш регион в XVIII в

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905

гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Наш регион в XIX в

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (68 ч.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тематическое планирование курса «История Древнего мира. 5 класс»

№п\п	Тема курса	Количество часов
	Введение	1
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7ч)		
1	Первобытные собиратели и охотники	3
2.	Первобытные земледельцы и скотоводы	4
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч)		
1.	Древний Египет	8
2.	Западная Азия в древности	7
3.	Индия и Китай в древности	4
	Обобщающее повторение по разделу	1
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21ч)		
1.	Древнейшая Греция	5

2.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
3.	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5
4.	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
	Обобщающее повторение по разделу	1
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18ч)		
1.	Рим: от его возникновения до господства над Италией	3
2.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
3.	Гражданские войны в Риме	3
4.	Римская империя в первые века нашей эры	5
5.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
	Обобщающее повторение и контроль	2

Календарно-тематическое планирование История Древнего мира 68 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				Домашнее задание
			лан	акт		Проектная деятельность	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
1	Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	1			Беседа	Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом»	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	<p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Выучить определения
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)										
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)										
2	Древнейшие люди.	1			Беседа	Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Познавательные Показывать на карте места расселения древнейших людей. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	§1 пересказать и ответить на вопросы
3	Родовая община охотников и собирателей	1			Проведение опроса	Работа с картой Творч. зад. «Один день из жизни родовой общины»	Научиться работать с картой	<p>Регулятивные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Выбирать свой вариант домашнего задания</p> <p>Коммуникативные Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p>Познавательные Выделять признаки родовой общины. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	§2 пересказать, ответить на вопрос №4
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с текстом учебника	Научиться применять понятийный аппарат	<p>Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока</p> <p>Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её</p>	Освоение общемирового культурного наследия.	§3 пересказать, заполнить таблицу

							исторического знания и приемы исторического анализа	происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные Охарактеризовать первобытные верования людей. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.		
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).										
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Обсуждение задач	Решение творческих задач	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Познавательные Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей	§4 пересказ, ответить на вопрос №3
6	Появление неравенства и знати	1			Самостоятельная работа	Работа с атласами	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов	Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Познавательные Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	§5 пересказ, повторить основные понятия
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)										
7	Измерение времени по годам.	1			Обсуждение методики выполнения заданий	Решение творч. задач	Научиться читать ленту времени	Регулятивные. организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Познавательные Уметь определять историческое время по ленте времени	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	Ответить на вопросы 3-4 на с.30

								Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.		
8	Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»	1								
Раздел II. Древний Восток (20 часов)										
Глава 4. Древний Египет (8 часов)										
9	Государство на берегах Нила	1			Устный обзор темы	Работа с картой	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору	§6 пересказ
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Самостоятельное изучение материала	Работа с текстом учебника	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Познавательные Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Экологическое сознание	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с историческими источниками	Научиться создавать яркие образы вельможи	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Учиться работать в малой группе над общим заданием. Познавательные Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	§8, пересказ
12	Военные походы фараонов	1			Самостоятельное изучение	Работа с атласами	Научиться читать историческую карту	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48

								инсценировке. Познавательные Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.		
13	Религия древних египтян.	1			Беседа с аудиторией	Работа с терминами	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Познавательные Характеризовать религию древних египтян.Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.
14	Искусство древних египтян	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, осуществлять выбор домашнего задания Коммуникативные Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Познавательные Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Освоение общекультурного наследия древних египтян	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.
15	Письменность и знания древних египтян.	1			Индивидуальные задания	Творческое задание	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян	Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию. Коммуникативные Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Познавательные Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах	§11, ответить на вопросы
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1			Самостоятельная работа	Исторический диктант		Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте . Познавательные Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	

Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)

17	Древнее Двуречье	1			Обсуждени е нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Познавательные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Экологическ ое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни	§13 пересказ
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			Обсуждени е нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи	Регулятивные. организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Познавательные Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	§14 пересказ, ответить на вопросы
19	Финикийские мореплаватели	1			Индивидуальные задания	Творческое задание	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока, осуществлять выбор домашнего задания Коммуникативные Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Познавательные Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	§15 пересказ
20	Библейские сказания	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Познавательные Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний
21	Древнееврейск	1			Обсуждени	Работа с	Научиться	Регулятивные организовывать свою	Формировать	§17

	ое царство				е нового материала	терминами.	рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Познавательные Дать оценку поступков Давиду и Самсону Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	пересказ, ответить на вопросе на с.81.
22	Ассирийская держава	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Уметь организовать самостоятельную работу Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Познавательные Определять причины падения Ассирийской державы	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	§18 пересказ
23	Персидская держава «царя царей».	1			Обсуждени е нового материала	Работа с терминами	Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Познавательные Установить причины возникновения Персидской державы Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	§19 подготовить пересказ близкий к тексту.
Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)										
24	Природа и люди Древней Индии	1			Самостоятельная работа	Работа с атласами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Уметь спланировать и организовать самостоятельную работу Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Познавательные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	§20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным.
25	Индийские касты	1			Беседа с аудиторией	Работа с терминами	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Подготовить сообщение о жизни Будды составлять простой план пунктов параграфа по плану Познавательные Дать собственную оценку буддистской религии; Доказывать, что	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.

								брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			Обсуждение нового материала	Работа с текстом учебника.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Познавательные Определять и формировать особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	§22 пересказ
27	Первый властелин единого Китая.	1			Самостоятельная работа	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Составлять кроссворды по тематике урока Познавательные Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.
28	Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»	1								
Раздел III. Древняя Греция (21 час)										
Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)										
29	Греки и критяне	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.
30	Микены и Троя.	1			Беседа с аудиторией	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные Выделять различия между микенской и критской культурой Показывать по карте местоположение Микен	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	§25 составить конспект
31	Поэма Гомера	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом	Научиться	Регулятивные организовывать свою	Развивать	§26, 27

	«Илиада».				ельная работа	учебника	читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Принимать участие в ролевой игре. Познавательные Раскрывать кратко суть поэмы Гомера Характеризовать образы основных героев «Илиады»	интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации	пересказ
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Индивидуальные задания	Создание иллюстраций к поэме	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Познавательные Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	§28 пересказ
33	Религия древних греков	1			Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Познавательные Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	§29 пересказ, выучить понятия
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).										
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				Работа с понятиями и терминами	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные работать в группах в соответствии с задачами урока Познавательные Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	§30 пересказ
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Индивидуальные задания	Работа с историческими источниками	Научиться объяснять сложные политические процессы	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144

								основной массы населения		
36	Древняя Спарта.	1			Обсуждение нового материала	Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Планировать деятельность в соответствии с задачами урока, осуществлять выбор домашнего задания Коммуникативные Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Познавательные Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты Показывать на карте расположение Спарты	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	§30-31, заполнить сравнительную таблицу
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			Индивидуальные задания	Творческие задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Составлять план «Причины переселения греков» Познавательные Объяснять причины и значение возникновения колоний Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	§32, Вопрос (работа картой) №2 с
38	Олимпийские игры в древности	1			Индивидуальные задания	Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции»	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Познавательные Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	§33 вопрос №4 на с.154
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные Составлять и представлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Познавательные Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	§34 пересказ

40	Нашествие персидских войск на Элладу	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Познавательные Описывать ход боевых действий между Дать оценку итогов войн.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	§35 пересказ вопрос №3 на с.163
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)										
41	В гаванях афинского порта Пирей	1			Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные устно описывать торговый порт Афин Познавательные Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»
42	В городе богини Афины	1			Индивидуальные задания	Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Описывать произведения древнегреческой архитектуры Познавательные Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.
43	В афинских школах и гимназиях	1			Обсуждение нового материала	Творческие задания	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные Сравнить воспитание в Афинах и Спарте Познавательные Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Описывать особенности древнегреческого воспитания	Описывать собственные представления о важности образования	§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176
44.	В театре Диониса.	1				Творческие задания	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание Коммуникативные Сравнить современный театр и древнегреческий Познавательные Рассказывать о развитии древнегреческого театра Объяснять отличия трагедий и комедий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.
45	Афинская	1			Самостоят	Работа с	Научиться	Регулятивные Работать по специально	Объяснять	§40

	демократия при Перикле				ельная работа	историческими источниками	формировать целостное представление об афинской демократии	разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле	значение участия граждан в управлении государством	пересказ
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)										
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Характеризовать македонское войско Познавательные Показывать на карте места сражений Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости	§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой и атласом	Научиться рассказывать о важнейших событиях	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока Коммуникативные Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Познавательные Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	§42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском.
48	В Александрии Египетской	1			Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Составлять рассказ-описание города Александрия Познавательные Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	§43 пересказ. Повторить понятия.
49	Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»	1								
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)										
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)										
50	Древнейший Рим	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Участие в	Формирование готовности и способности	§44 пересказ. Сравнит

							карту, анализировать и обобщать ее данные	обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Познавательные Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	обучающихся к саморазвитию и самообразованию	природные условия Греции и Италии.
51	Завоевание Римом Италии	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	Формирование мотивации к обучению и познанию	§45 пересказ.
52	Устройство Римской республики.	1			Индивидуальные задания	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	Регулятивные Планирование самостоятельной работы Организация самоконтроля и самооценки Коммуникативные Овладение средствами решения коммуникативных задач Познавательные Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности	§46 пересказ. Составить план пересказа.
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)										
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1			Самостоятельная работа	Работа с атласом	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганибала	§47 составить опорный конспект
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1			Индивидуальные задания	Подготовка доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Работать с картой в процессе изучения событий. Познавательные Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме	1			Самостоятельная работа	Создание текстов с рисунками	Научиться овладевать целостным	Регулятивные Составление плана и последовательности действий Коммуникативные Определение цели,	Формирование осознанного, уважительного и	§49 пересказ. Ответить на

						представлением о причинах и сущности рабовладения	функций участников и способы взаимодействия в группах Познавательные Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	вопрос №3 на с.230	
Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)										
56	Земельный закон братьев Гракхов	1			Беседа с аудиторией	Работа с историческими источниками	Научиться выявлять закономерности исторических событий	Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Познавательные Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	§50 пересказ
57	Восстание Спартака	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	Регулятивные организация деятельности в соответствии с задачами урока Коммуникативные Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Познавательные Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	§51 пересказ
58	Единовластие Цезаря	1			Обсуждение нового материала	Поиск информации для ответов на вопросы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные организация деятельности в соответствии с задачами урока Коммуникативные Умение работать в группе Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Познавательные Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	§52 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре
59	Установление империи.	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание	Рассказывать о судьбах знаменитых	§53 пересказ.

							карту, анализировать и обобщать ее данные	Коммуникативные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Организация и планирование работы в группе Познавательные Формирование умений работать с исторической картой	римлян	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)										
60	Соседи Римской империи	1			Индивидуальные задания	Работа с картой	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, Коммуникативные Умение составлять простой план Обмениваться в группе результатами поиска Познавательные Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	§54 Составить план пересказа.
61	Рим при императоре Нероне.	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	Регулятивные Планирование и организация деятельности Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нейроне.
62	Первые христиане и их учение	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Познавательные Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	§56 пересказ
63	Расцвет Римской империи во II в	1				Подготовка доклада.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	Регулятивные Формирование умений работать самостоятельно Самостоятельное создание способов решения творческого характера Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог Познавательные Постановка и решение проблем.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.
64	«Вечный город» во времена	1			Беседа с аудиторией	Эссе на тему: «Я - житель Рима»	Научится создавать яркие образы	Регулятивные организовывать свою деятельность в соответствии с задачами урока, самостоятельно выбирать домашнее задание	Развитие эстетического сознания	§58 пересказ Подготовить

	империи и его жители						связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	<p>Коммуникативные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Анализировать ответы одноклассников</p> <p>Познавательные Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме</p>		реферат Коллизея, Пантеона, цирке (по выбору)	о (по
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)											
65	Римская империя при Константине	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с текстом учебника	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	<p>Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p>	Умение выражать и отстаивать свою позицию		§59
66	Взятие Рима варварами	1			Обсуждение нового материала	Создание текста доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p>Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания</p> <p>Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем</p> <p>Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания</p>	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей		§60
67	Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»	1									
68	Повторение по курсу: «История Древнего мира»	1						<p>Регулятивные Осознание учащимися качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные Планирование учебных действий</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется		

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс.

«История Средних веков» 6 класс 2 часа в неделю (28 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Живое средневековье	1
2.	Тема 1. Становление средневековой Европы	4
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2
4.	Тема 3. Арабы в 6-11 веках	1
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центрально Европе	2

7.	Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы	2
8.	Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века)	6
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках	2
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	2
11.	Тема 11.Н ароды Азии, Африки и Америки в Средние века	2
12.	Итоговое повторение	2
		28 часов
Календарно-тематическое планирование Всеобщая история 28 часов		

№ тем	Тема	Тип урока	Содержание Решаемые проблемы	планируемые результаты				
				Предметные УУД	Метапредметные			Личностные
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	2			4	5	6	7	8
1	Введение. Живое средневековье.	УИН Эвристическая беседа	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.	<i>научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
	Раздел 1. Раннее средневековье							
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	УИН Беседа	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Западной Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков	<i>научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность называть</i> германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	КУ	Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	<i>Научатся</i> определять термины:король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,

				лестница, сеньор, вассал. давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	деятельности при решении проблемы	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		культур и религий
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	КУ	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание.	термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
5	Англия в раннее Средневековье	КУ Урок - путешествие	Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов	термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии	КУ	Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами.	термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

7	Образование славянских государств.	КУ	Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств. Славянские государства Византия и славянский мир.	термины: вече называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	КУ	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов	термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Раздел 2. Зрелое Средневековье								
9	В рыцарском замке	КУ	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодалная знать. Жизнь и быт феодалов.	термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
10	Средневековая деревня и ее обитатели	Урок – путешествие	Жизнь, быт, труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.	анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
11	Формирование средневековых городов. Горожане	КУ	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры.	термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство,	ставят и формулируют проблему урока,	проявляют активность во взаимодействии для решения	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Имеют целостный, социально ориентированный

	и их образ жизни		Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки	ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
12	Торговля в Средние века	КУ Урок – путешествие	Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	КУ	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства.	сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
14	Крестовые походы.	КУ	Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.	термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистр: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

15	Как происходило объединение Франции.	КУ	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты.	термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
16	Что англичане считают началом своих свобод		Образование централизованного государства. Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ.	термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод				

17	Столетняя война.	КУ	Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д'Арк.	термины: партизанская война назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
18	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.		Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации.					
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	КУ	Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата	термины: Реконкиста, аутодафе называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
20	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	КУ	Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости. Гор. респ. в Ит.; Гвельфы и гибеллы; Правление Медичи во Флор.	термины: булла объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
21	Гуситское движение в Чехии.	КУ	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм называть причины, по которым Ян Гус	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

22	Византия в 14-15вв Завоевание турками-османами Балканского полуострова		Ослабление и гибель Византийской империи Балк. страны перед завоев.; Завоевания турок-османов; Битва на Косовом поле; Осман. Империя	критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Причины падения Византийской империи термины: турки-османы называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	общие приемы решения поставленных задач	реализации, оценивают правильность выполнения действий	познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
23	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	КУ	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись. Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.	термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	КУ	Антич. Наследия; Нов. уч. о чел-ке; Гуманизм; Иск. раннего Возрождения; Разв. науки и тех; Изобретение. книгопечатания	термины: Возрождение, гуманисты. называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
	Раздел 3. Страны Востока в Средние века							
25	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	УИН М Уро к - прое кт	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.	термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	ные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

	Раздел 5. Народы Америки в Средние века							
26	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	КУ	Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки	термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
27	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья	КОУ	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	термины, изученные в курсе «Средние века». называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
28	Защита проекта.							
	Итого 28							

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков (Всеобщая история)

Ученик научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков во всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);**
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

Поурочное планирование 2 часа в неделю (40 часов)

№ тем	Тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты на уровне УУД				
				Предметные	Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Личностные
1	Введение. Предмет отечественной истории. Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок общеметодологической направленности	Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию современной России, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?	Предметные понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; исторические процессы, события во времени; условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей	Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Личностные Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
2	Неолитическая революция. Первые скотоводы,	Урок открытия нового	Почему переход к производящему хозяйству считается	синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и	Познавательные: работать с различными источниками	Регулятивные: определять последовательность	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и	Формирование и развитие познавательного

	земледельцы, ремесленники	знания	самым важным событием в истории человечества?	Азии; использовать картографические сведения; понимать описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита	информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; устанавливать аналогии; классифицировать явления;	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
3	Образование первых государств	Урок общеметодологической направленности	Как Великое переселение народов повлияло на изменение политической карты мира и организацию жизни людей?	использовать картографические сведения; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Познавательные: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
4	Восточные славяне и их соседи	Урок открытия нового знания	Почему так важно знать историю восточных славян?	Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках,	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социального опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности

				руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы	дополнительный материал			
5	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Урок развивающего контроля	Как применять полученные знания?	соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории;	Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний
6	Первые известия о Руси	Урок Общеметодологической направленности	Почему вопрос о происхождении Руси до сих пор считается дискуссионным?	выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова <i>русь</i> ; различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого	Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
7-8	Становление Древнерусского государства	Урок открытия нового знания	Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?	устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей	Познавательные: давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оце-

					задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения	правильность решения учебной задачи.		
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Урок открытия нового знания	Можно ли считать принятие христианства событием, предопределившим дальнейшую судьбу Руси?	характеризовать основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивать значение проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича;	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определение понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации	Регулятивные: определять последовательность и промежуточные цели с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
10	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок рефлексии	Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства?	оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность «Русской правды	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности	Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию по своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Урок открытия нового знания	Как Владимиру Мономаху удалось приостановить распад Древнерусского государства?	объяснять причины княжеских междоусобиц; оценивать решения Любечского съезда; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираться на	Познавательные: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля,	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому

				текст исторического документа, анализировать «Поучение» Владимира Мономаха; оценивать развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха;	главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	своей деятельности; владеть устной и письменной речью.	наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок открытия нового знания	В чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси? Какую роль в жизни страны играла Православная церковь?	характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси;	владеть общим приемом решения учебных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа
13	Культурное пространство Европы и культура Руси	Урок рефлексии	Почему в культуре Древней Руси ярко выражены патриотические мотивы?	выделять особенности древнерусской культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративно прикладного искусства;	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии	Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; уважение к культурному многообразию; понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности

14	Повседневная жизнь населения	Урок открытия нового знания	Почему так важно знать особенности быта и нравов Древней Руси?	образ жизни различных слоев населения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности
15	Место и роль Руси в Европе	Урок общепедогогической направленности	Какие позиции занимала Русь в IX — первой половине XII в. в мире?	доказывать, что в IX—XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека;	Познавательные: обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
16	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	Урок развивающего контроля	Как применять полученные знания?	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать	Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к

				информацию из различных исторических источников	истории			культурным достижениям своего народа
17	Политическая раздробленность на Руси	Урок общепедогогической направленности	Как жилось русским людям в период феодальной раздробленности?	характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII — начале XIII в.; объяснять причины княжеских междоусобиц;	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
18	Владими́ро-Суздальское княжество	Урок открытия нового знания	Как природные условия повлияли на политическую историю Владимиро-Суздальского княжества? Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?	Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; выделять последствия раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть общим приемом решения учебных задач; комплексно характеризовать исторические события и явления; анализировать духовные ценности наших предков	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
19	Новгородская республика	Урок открытия нового знания	Почему в Новгородской земле, в отличие от других русских земель, сложилась республиканская система управления?	характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; выделять последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и

				исторических источников	общим приемом решения учебных задач	формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.		мотивации людей предшествующих эпох
20	Южные и юго-западные русские княжества	Урок общепедогогической направленности	Смогли ли русские земли сохранить общие черты в своем политическом, экономическом и культурном развитии? Каковы особенности развития южных и юго-западных русских княжеств? Как географическое положение и природные условия сказывались на особенностях развития различных русских княжеств?	Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств; определять факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества;	Познавательные: работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII— начале XIII в.»	Урок развивающего контроля	Как применять полученные знания?	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа -
22	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок открытия нового знания	Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи?	характеризовать особенности образования державы Чингисхана; причины возникновения Монгольской империи последствия	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения

				монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи;	использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории;
23	Батыево нашествие на Русь	Урок открытия нового знания	Почему Батюю удалось завоевать большую часть русских земель?	особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; описывать особенности развития Монгольской империи;	Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Регулятивные: устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Урок общеметодической направленности	Какое значение имела победа русского народа над немецкими и шведскими рыцарями?	внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси; характеризовать личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивать роль личности Александра Невского в истории; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища;	Познавательные: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования;

					исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	своей деятельности.	развитие творческих способностей через активные формы деятельности
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Урок общепедогогической направленности	Какую роль сыграла Золотая Орда в истории народов нашей страны?	оценивать последствия ордынского владычества на Руси; описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды; характеризовать состав этого государства, его культуру; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия;	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний
26	Литовское государство и Русь	Урок общепедогогической направленности	Какие последствия имело вхождение части русских земель в состав Великого княжества Литовского?	характеризовать политическое устройство Литовского государства; выявлять последствия присоединения русских земель к Литве; проследить начало образования русской, белорусской и украинской народностей;	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание различных версий исторического развития государств; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний;

27	Усиление Московского княжества	Урок открытия нового знания	Почему Москва стала центром объединения русских земель?	выявлять предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль Московского княжества в объединении русских земель	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; устанавливать аналогии, классифицировать,	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Урок открытия нового знания	Было ли неизбежно столкновение между Русью и Ордой при Дмитрии Донском? Почему Куликовская битва считается одним из самых важных событий в истории нашей страны?	использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников;	Познавательные: устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Формирование и развитие патриотических чувств, уважения к истории своей страны, гордости за свой народ; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование и развитие российской гражданской идентичности
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Урок открытия нового знания	Как возрождение русских земель после монгольского нашествия сказалось на развитии русской культуры?	Научиться оценивать культурные и нравственные ценности XIII—XIV вв.; характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII—XIV вв.; овладеть целостными	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по	Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию;

				представлениями о культурном пути Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII-XIV вв.	анalogии) и делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу	познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения материала.	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	осмысление роли и значения искусства в жизни человека, гуманистических ценностей предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории
30	Родной край в истории и культуре Руси	Урок рефлексии	Почему важно изучать историю своей малой Родины?	Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV вв., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период;	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории родного края, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Урок развивающего контроля	Как применять полученные знания?	Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XIII — XIV вв.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории;	Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социального опыта предшествующих поколений
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок общепедагогической направленности	Можно ли говорить о взаимном влиянии Руси и стран Европы и мира?	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия;	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России,

		ленности		характеризовать геополитические процессы, проходившие в Руси и Европе в начале XV в., исследовать роль и значение гуннских колоний в Причерноморье; определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии;	рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал;	результата, составлять план действий; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	уважительного отношения к историческому наследию; оценивание роли и места Руси в европейской и мировой истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
33	Московское княжество в первой половине XV в.	Урок открытия нового знания	Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения? Что тормозило такое объединение?	выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы, тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель;	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности
34	Распад Золотой Орды и его последствия	Урок общепедagogической направленности	Почему распалась Золотая Орда? Какие изменения произошли в Восточной Европе после ее распада?	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох;

				определения значения создания единого русского государства; соотносить	информацию, выделяя главную и второстепенную;			оценивание исторических событий и роли личности в истории
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Урок открытия нового знания	Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве?	характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III; описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель;	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории
36	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Урок общепедagogической направленности	Как Русская православная церковь стала самостоятельной	Русской православной церкви и появления ересей; оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в.; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох;
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Урок рефлексии	Как изменился состав русского общества во второй половине XV в.? Каково было положение различных слоев населения	определять основной состав русского общества второй половины XV в., оценивать положение его слоев; определять причины	Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного

			Российского государства во второй половине XV в.?	ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества; описывать образ жизни, основные занятия различных слоев населения оценивать изменения, произошедшие в составе российского общества во второй половине XV в.;	материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи;	план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Урок открытия нового знания	Почему культурные ценности прошлого не потеряли значения и в наши дни?	определять особенности развития русской культуры в XV — начале XVI в.; выявить изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладеть целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; особенностей русской культуры в XV - начале XVI в.;	Познавательные: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского на- рода
39-40	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»	Урок развивающего контроля	Почему образование единого Русского государства было закономерным процессом? Как применять полученные знания?	Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV — начале XVI в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории России по хронологическому признаку _____	Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа

Планируемые результаты изучения Истории России средних веков

Ученик научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

7 класс Всеобщая история (28 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Тема 1	Мир вначале Нового времени	13 часов
Тема 2	. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	10 часов
	Итоговое повторение	3 часа

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 ГГ. (26 часов)

Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)

	Тема				<i>Метапредметные УУД</i>	Личностные УУД	<i>Предметные УУД</i>	
1	От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Введение
2	Великие географические открытия <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	§ 1-2, р/т №

				извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	§ 3, р/т №

4	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Рассказать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснить, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>	§ 4, р/т №
5	<p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснить положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре</p>	§ 5-6, р/т №

				ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		домоведения.	
6	Великие гуманисты Европы <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	§ 7, р/т №
7	Мир художественной культуры Возрождения		1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и	§ 8-9, р/т №

	Урок изучения нового материала			<p>скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	
8	Возрождение новой европейской науки <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p> <p>Выполнять творческие проекты</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	§ 10, р/т №

					с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	§ 11, р/т №
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§ 12, р/т №

				сущности религиозных конфликтов.	функций в совместной деятельности			
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§ 13, р/т №
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 14, р/т №

				информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
13	Мир вначале Новой истории <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		1	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний, выполнять творческие проекты	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 1
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (10часов)								
14-15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Усвоение новых знаний	1	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.	§ 15, р/т №

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>народов, культур, религий.</p>	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>	
16-17	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	§ 16-17, р/т №

				революции.				
18= 19	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Урок изучения нового материала	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 18-19, р/т №
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв»	Комплексного применения знаний и умений	1	<p><i>Научатся определять термины, изученные по теме.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания в стандартной и проблемной ситуации, выполнять</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	Тестовые задания в р.т. к главе 2

				творческие проекты	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
21	На пути к индустриальной эпохе	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	§ 22, р/т №

22-23	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. выполнять творческие проекты</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	§ 28-30, р/т №
Итоговое повторение (3 часа)								
24-25	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Комплексного применения знаний и умений	1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	Повторение пройденного Тестовые задания в р. т. к главам 3 и 4

				знания.	задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
26	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1700 гг»		1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Повторение пройденного
ИТОГО 26 часов								

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

**История России
7 класс (42 часа)**

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия с XVI века	22
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
	Итого	42

№ п/п	Тема	Основное содержание	Планируемая деятельность учащихся по достижению результатов (на уровне учебных действий)				
			Предметные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом	Работать в диалоге с учителем и классом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в. ;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - Устанавливать	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование ценностных ориентиров по проблеме Формирование устойчивого

			Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; в указанный период;	работу на уроке;	причинно-следственные связи Решать проблемные задания;	сверстниками Осуществлять самооценку и взаимооценку.	познавательного интереса к предмету
3	Формирование единых государств в Европе и России	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; -выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории;	Работать с текстом учебника, документами, предложенным и в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);	Высказывать и аргументировать мнение	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;	высказывать мнение о целях действий российских государей;	Определение личностной позиции по проблеме Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
6	Урок-практикум «Начало правления	Регентство Елены Глинской.	Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;	Участвовать в определении	Работать с текстом учебника и документов	Формулировать и	Определение личностной позиции

	Ивана IV»	Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;	проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	(Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;	аргументировать суждение	по проблеме Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Давать оценку значению реформ Избранной рады	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Составлять логические схемы, работать с историческими источниками	Формулировать и аргументировать суждение Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Работать с учебным текстом, составлять таблицы, сравнивать, делать выводы	Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассника	Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам

						ми;	
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Работа с историческими понятиями, исторической картой	Поддерживать учебную дисциплину	Представление учебных проектов	Осуществлять самооценку и взаимооценку	Определение личностной позиции по проблеме
10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями,	Составлять образный рассказ отвечать на вопросы, делать выводы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работать с учебными текстами и историческими источниками, выделять главное, причинно-следственные связи, делать выводы	Участвовать в парной деятельности	Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам

			источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;				
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Раскрывать смысл понятий: сословия, боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - делать выводы; - на основе текста составлять схему социальной структуры Сравнивать структуру российского и европейского общества	Отвечать на вопросы, вести диалог	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
13	Народы России во второй половине XVI в.	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Работать с учебными текстами, находить необходимую информацию делать выводы	Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;	Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам
14	Урок-практикум «Опричнина»	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Называть и раскрывать последствия опричнины	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	Участвовать в диалоге, высказывать свою позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме

15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований	Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Анализ исторической эпохи	Участвовать в дискуссии - занимать определенную позицию в дискуссии; формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; формулировать контраргументы; участвовать в деятельности группы, т.д.	Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
16	Россия в конце XVI в.	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи;	Организовывать парную работу	Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам
17	Церковь и государство	Православие как основа государственной	Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;	Участвовать в определении	Работать с учебными текстами, сворачивать	Вести диалог с учителем и	Проявляют устойчивый учебно-

	в XVI в.	идеологии. Учреждение патриаршества. Существование религий	Объяснять теорию «Москва — Третий Рим».	проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	информацию, заполнять таблицу	одноклассниками	познавательный интерес к новым способам решения задач
18	Культура и народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Характерные черты русской культуры в XVI веке; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Устанавливать причинно-следственные связи Работать с текстом учебника, документами, иллюстрациями	Вести диалог с учителем и одноклассниками	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнить повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Работать с текстом учебника, документами, иллюстрациями	Вести диалог с учителем и одноклассниками	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
20	Наш край в XVI в.	Развитие Вятского края в XVI в.: управление, хозяйство, культура, быт народов, населявших вятскую землю	Характеризовать особенности 16 века в Вятском крае в политике, экономике, социальной жизни, культуре;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Анализировать материал, составлять учебный кластер	Вести диалог с учителем и одноклассниками	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в»	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	Основные исторические факты, причинно-следственные связи, работа с исторической картой	Планировать свою работу на уроке Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку.	Выполнять проверочные задания	Владеть письменной речью	Следование этическим нормам, формулировка собственных суждений по проблеме
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Россия и Европа в начале XVII в.	Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	Вести диалог с учителем и одноклассниками	Высказывать и аргументировать оценочное мнение

					Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;		
23	Смута в Российском Государстве: причины, начало	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Работать с текстом учебника, документами Анализ, аргументы, выводы	Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа	Высказывать и аргументировать оценочное мнение
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Выделять основные понятия темы: интервенция	Планировать свою работу на уроке	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы	Вести диалог с классом и учителем, отвечать на вопросы, делать выводы;	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
25	Окончание Смутного времени	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнить Первое и Второе ополчения	Высказывать и аргументировать суждение	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
26	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы	Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою	Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;	Высказывать и аргументировать суждение	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме

		модернизации. Начало формирования рынка и возникновение первых мануфактур.	солеварении, т.д.; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;	работу на уроке	Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами,		
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Составление схем и кластера	Вести диалог с классом и учителем, отвечать на вопросы, делать выводы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
28	Изменения в социальной структуре русского общества	Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре русского общества;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Составлять схему, проводить сравнение	Вести диалог с классом и учителем, отвечать на вопросы, делать выводы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
29	Народные движения в XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Выделять причинно-следственные связи, делать вывод	Вести диалог с классом и учителем, отвечать на вопросы, делать выводы	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Анализ материала, составление логических схем	Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

		Посполитой	результате Андрусовского перемирия				
31	Россия в системе Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;				
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом	отвечать на вопросы, делать выводы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Раскол в Русской православной церкви.	Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнить и оценивать личности Никона и Аввакума;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Называть причины, определять последствия	Высказывать и аргументировать суждение	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Создавать мини-проект	Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
35	Культура народов России в XVII в	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период	Называть характерные черты культуры России XVII века Понятия обмирщение, шатровый стиль; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Создавать мини-проект	Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме

		Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».					
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Представлять картину мира русского человека в XVII в Понимать многоконфессиональный характер российского общества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Создавать мини-проект	Работать в группе, презентовать результаты	Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам
37	Наш край в XVII в.	Развитие Вятского края в XVII в.: управление, хозяйство, культура, быт народов, населявших вятскую землю.	Формирование представления об управлении, хозяйстве, культуре, быте народов, населявших вятскую землю	Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Планировать свою работу на уроке;	Создавать мини-проект	Работать в группе, презентовать результаты	Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Выполнять проблемные задания	Отвечать на вопросы, делать выводы; построение рассказа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»	Осуществлять рефлексию и коррекцию собственной деятельности на	Выполнять тестовые контрольные задания	Письменно оформлять работу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам

				уроке			решения задач
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Систематизировать материал, делать выводы	Принимать участие в групповой игре по данному периоду;	Проявление эмпатии при работе в группе, следование этическим нормам
41-42	<i>Защищаем проекты</i>	<i>Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»</i>	Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Защита проекта	Презентация результатов деятельности	Формирование этических норм и ценностных суждений по проблеме

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.

Ожидаемые результаты

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс Всеобщая история (24 ч.) Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Эпоха Просвещения. Время Преобразований	20 часов
2	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	3 часа
3	Итоговое повторение	1 час
	Итого	24 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Технологии
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</i>								
1 2 3	Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>		3	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные
4 5	Художественная культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование

					<p>Познавательные: умение давать определение понятиям, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>			
6 7	Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный урок</i>		2	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению
8	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	<p>Называть причины и результаты колонизации.Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.Обсуждать, как и почему удалось</p>	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического

				<p><i>научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>контроль. Познавательные:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	учебной деятельности.	колонистам объединиться.	рассуждения, информационно-коммуникативные
9 10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению
11 12	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные:допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование
13	Французская революция.		2	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: учитывают	Выражают	Анализировать состояние и трудности	Здоровье-

14	От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i>			термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.
15 16 17 18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i>		4	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Доказывать , что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,
19 20	Повседневная жизнь		2	<i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к

					в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения			обучению
<i>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)</i>								
21	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.
22 23	Государства Востока. Начало европейской колонизации <i>Комплексного применения знаний и умений</i>		2	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.

					совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
24	Итоговое повторение				<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Рассказывать об основных событиях в раннее Новое время. Объяснять причинно-следственные связи Уметь работать с исторической картой Знать исторические личности</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>	
Всего: 24 часа									

8 класс История России
Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия в эпоху преобразований Петра Первого	15 часов
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6 часов
3	Российская империя при Екатерине II	12 часов
	Российская империя при Павле Первом	3 часа
	Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в	8 часов
	Итого	44 часа

Календарно-тематическое планирование по курсу История России для 8 класса.

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Технологии
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Россия в эпоху преобразований Петра Первого (15)							
1	Россия и Европа в конце XVII века	Формирование представлений о положении России в мире в конце XVII в	Работа с учебными текстами, составление кластера	Знание основных событий мировой истории, выделение причинно-следственных связей, работа с картой	<u>Познавательные УУД</u> : умение анализировать текст, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления,
2	Предпосылки Петровских реформ <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Составление развернутого плана характеристики правления Федора	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества.	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению

			Алексеевича. высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.	Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.	
3 4	Начало правления Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные

					выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
5	Начало Северной войны <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения.
6 7	Перелом в войне Конец Северной войны <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные</u>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества

			заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.	действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.	<u>УУД</u> : владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности		
8	Реформы управления Петра I <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.	<u>Познавательные УУД</u> : умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение.

9	<p>Экономическая политика Петра I <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,</p>
---	---	---	---	---	---	--	--

10	Российское общество в Петровскую эпоху	Формирование представления о структуре российского общества и положении сословий	Работа с учебным текстом и историческими документами	Овладение историческими понятиями гильдия, магистрат, ревизия	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России.	Проблемное обучение, элементы критического мышления
11	Церковная реформа, положение традиционных конфессий	Формирование представления о взаимоотношениях государства и церкви	Выполнение заданий по систематизации материала, составление логических схем	Овладение историческими понятиями – синод, конфессия. Знакомство с историческими личностями Ф. Прокопович	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного

		<p>I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Формирование представлений о причинах конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»</p>	<p>Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола»</p>	<p>народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола</p>	<p>по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u>: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.</p>	<p>подхода в обучении, развития исследовательских навыков.</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

13	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>	<p>Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.</p>	<p>Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.</p>
14	<p>Повседневная жизнь и быт при Петре Первом</p>	<p>Формирование представления об образе жизни различных слоев российского общества при Петре Первом</p>	<p>Работа с учебным текстом и историческими источниками</p>	<p>Понимание новшеств и изменений в жизни российского общества, понятие культурного раскола</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, делать выводы. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков</p>

					зрения		
15	Значение петровских преобразований в истории страны <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.

						роли в российской истории.	
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)							

16 17 18	Эпоха дворцовых переворотов <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра Третьего	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения
----------------	--	--	---	---	---	--	--

19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762	Формирование представлений об управлении страной и укреплении позиций дворянства	Работа с учебным текстом и историческими документами	Овладение понятийным аппаратом темы урока Объяснение причин укрепления позиций дворянства	<u>Познавательные УУД:</u> источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	Проблемное обучение
20 21	Внешняя политика России в 1725-1762гг	Формирование представлений об основных направлениях внешней политики России в 1725-1762гг	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой	Знание основных исторических фактов и последствий политических союзов и войн	<u>Познавательные УУД:</u> источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	Проблемное обучение, составление логико-смысловых схем

Российская империя при Екатерине II (12 часов)

22	Россия в системе международных отношений	Формирование представления о месте и роли России в мире во второй половине XVIII в	Работа с учебным материалом и исторической картой	Понимание основ международных отношений во второй половине XVIII века	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления,
23 24	Внутренняя политика Екатерины II: <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью	Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению

25	Экономическое развитие России при Екатерине II	Формирование представления об особенностях развития экономики России	Работа с учебным материалом, историческими источниками, исторической картой	Понимание достижений и проблем экономического развития страны	<u>Познавательные УУД:</u> умение, работать с текстом, анализировать информацию, <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. . Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.	Проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления,
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	Формирование представления о социальной структуре российского общества второй половины XVIII в	Работа с учебным материалом, историческими источниками, заполнение таблицы	Золотой век российского дворянства, «благородные» и «подлые» сословия	<u>Познавательные УУД:</u> умение, работать с текстом, анализировать информацию, <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью; умение сворачивать информацию	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. . Познавательный интерес к истории России.	Проблемное обучение
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка	Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,

			<p>деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p>Характеристика личности предводителя и исторических источников.</p> <p>Формулирование выводов о результатах и значении восстания.</p> <p>Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.</p>	<p>личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника.</p> <p>Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p>	<p>выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

28 29 30	Внешняя политика при Екатерине II <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в. Знакомство с историческими личностями Г.А.Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, Т. Костюшко	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг, основных направлений внешней политики. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерин II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.
----------------	--	--	--	---	---	---	--

31	Начало освоения Новороссии и Крыма	Формирование представления о заселении Дикого поля. Укреплении южных границ России	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	Знание основных фактов освоения южных территорий и их значения для развития России	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поискового обучения.
32 33	Урок итогового повторения Урок контроля знаний	Систематизация знаний и умений обучающихся	Составление обобщающего кластера	Оперирование основными фактами и делать выводы	<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения,
Российская империя при Павле Первом (3 часа)							

34	Внутренняя политика Павла I <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о внутренней политике Павла I и ее итогах.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора.	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.
35	Внешняя политика Павла Первого	Формирование представлений о внешней политике Павла I и ее итогах.	Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.	Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.			
36	Наш край в XVIII веке	Формирование представления о развитии Вятского края в XVIII веке	Определение уровня экономического и социального развития вятского края в XVIII веке	Хозяйство, население, культура вятского края	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории родного края	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления,

					диалог, обмениваться информацией		
Культурное пространство Российской империи в XVIII в (8 часов)							
37 38	Просвещение и наука во второй половине XVIII века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений об общественной мысли, педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.
39 40 41	Литература и искусство во второй половине XVIII века <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о развитии архитектуры, живописи, литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение	<u>Познавательные УУД:</u> Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.

			или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития искусства в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся представителях культуры русских.	рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся представителях культуры.	цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	
42	Итоговая контрольная работа по курсу «История России к. XVII- XVIII века» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов
43 44	Защита проектов	Представление результатов проектной деятельности			<u>Коммуникативные УУД:</u> . Владение монологической речью в устной форме, умение вступать в диалог, отвечать на вопросы	Личностные результаты освоения курса	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов

Ожидаемые результаты

• Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс. Всеобщая история

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Начало Индустриальной эпохи	7
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
4	Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	7
	Итого	24

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Тема I. Начало Индустриальной эпохи (7 ч.)									
1	1.	Экономическое развитие в XIX– начале XXв.	УОНЗ	Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание	Научиться работать со справочными материалами учебника	Адекватно воспринимают предложения и	выбирать наиболее эффективные	договариваются о распределении	Определяют свою личностную позицию, адекватную

				миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, капиталист, свободная конкуренция, фритреда, протекционизм <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономическое развитие, использовать карту, составлять план.	оценку учителей, товарищей и родителей	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	ролей и функций в совместной деятельности	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
2	2	Меняющееся общество	УОНЗ	Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	<i>Научатся</i> определять термины: урбанизация, пространственная, социальная мобильность, рантье <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению, формирование и развитие компетенций анализа, проектирование, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию
3	3	Век демократизации	УОНЗ	Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского	<i>Научатся</i> определять термины: демократизация, конституционная, парламентская монархия, имущественный ценз, суфражист	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и роли

				и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	алгоритмы действий	характера	собственное мнение и позицию	личности в истории
4	4	«Великие идеологии»	УОНЗ	Философы осоциальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм -марксизм. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. Анархизм.	<i>Научатся</i> определять термины: идеология, либерализм,консерватизм, марксизм, революция <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, излагать полученную информацию, инструментируя ее в контексте решаемой задачи	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и роли личности в истории
5	5	Образование и наука	УОНЗ	Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической	<i>Научатся</i> определять термины: массовость, дифференциация, дарвинизм, позитивизм <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное,	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	Выявлять причины и следствия явлений, давать определения понятий	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважение к мировому научному наследию

				энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.	использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.				
6	6	XIX век в зеркале художественных исканий	УОНЗ	Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, натурализм, импрессионизм. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных, работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации, развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
			УОНЗ					Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	
7	7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	УОНЗ	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды— эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство	<i>Научатся</i> определять термины: слоган, маркетинг. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения,	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.

				кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.			давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах		
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.)									
8	1	Консульство и Империя.	УОНЗ	От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.	<i>Научатся</i> определять термины: конкордат, Континентальная блокада, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений
			УОНЗ	Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж.					

							устанавливать причинно-следственные связи.		
9	2	Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи.	УОНЗ	Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.	<i>Научатся</i> определять термины: монархисты, республиканцы, радикализм, Реставрация. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира
10	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	УОНЗ	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	<i>Научатся</i> определять термины: виги, тори, чартизм, хартия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, оценивание исторических явлений и событий
11	4	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	УОНЗ	Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	<i>Научатся</i> определять термины: ризорджименто, карбонарец <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникатив	Формирование компетенции анализа, проектирование, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений

				<p>Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж.Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.</p>	<p>выделять главное в тексте</p>		<p>положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал</p>	<p>ной задачей</p>	
12	5	Германия в первой половине XIX в.	УОНЗ	<p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Таможенный союз, ландтаг, Пражский мир, Северогерманский союз. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p>	<p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений</p>
13	6	Монархия Габсбургов и	УОНЗ	<p>Господство старых порядков. Наступление</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: интеграция,</p>	<p>Оценивать продукт своей деятельности</p>	<p>Ставят и формулируют проблему</p>	<p>Организовывать учебное</p>	<p>Имеют целостный, социально</p>

		Балканы в первой половине XIX в.		эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика	ландтаг. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
14	7	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.	УОНЗ	Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон -о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.	<i>Научатся</i> определять термины: экспансия, демократы, республиканцы, расист, аболиционист	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и явлений	
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)										
15	1	Страны Азии в XIX – начале XX в	УОНЗ	Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, бабизм, меджлис, ихэтуань, самурай <i>Получат возможность научиться:</i>	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Самостоятельно	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	

			<p>европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйджи. .Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси Индия-«жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества . Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК).</p>	<p>характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p>	<p>выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p>	<p>развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ценностям народов мира</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	-------------------------------

				БалгангадхарТилак.					
16	3	Африка в XIX – начале XX в	УОНЗ	<p>Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: переселенец, буры<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала</p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов</p>

17	3	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	УОНЗ	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.	<i>Научатся</i> определять термины: метис, мулат, самбо, креол, латифундия. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании текста, структурировать его	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие с сверстниками и взрослыми Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, соблюдать нормы публичной речи	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, гражданской позиции, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов оценивание исторических явлений и событий
----	---	--	------	--	--	---	---	---	--

Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в. (7 ч.)

18	1	Великобритания до Первой мировой войны.	УОНЗ	Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской	<i>Научатся</i> определять термины: джентльмен, абсолютное вето, тред-юнион, конгресс. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие с сверстниками и взрослыми	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений
----	---	---	------	--	--	---	---	---	---

				империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.					
19	2	Франция : вторая империя и Третья республика.	УОНЗ	Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.	<i>Научатся</i> определять термины: коммунары, коммуна, компромисс, умеренные, радикалы, монархисты, националисты, антисеминисты, социалисты, анархисты, синдикаты <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование и развитие устойчивого интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений
20	3	Германия на пути к европейскому лидерству.	УОНЗ	Пруссия во главе империи. Изменения в политическом	<i>Научатся</i> определять термины: канцлер, кайзер, бунтесрате,	Самостоятельно выдвигают варианты	Давать определения	Организовывать учебное взаимодействие	Выражают адекватное понимание причин

				<p>устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка К ВОЙНЕ.</p>	<p>рейхстаг, культуркамп ф. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политическое развитие германских земель. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал</p>	<p>е в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
21	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	УОНЗ	<p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: дуалистическая, государственное собрание, автономия, младотурок. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономической, социальное, демографическое развитие Габсбургов. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	<p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

				Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.					
22	5	Италия : время реформ и колониальных захватов	УОНЗ	Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колония. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
23	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	УОНЗ	Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США— президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда.	<i>Научатся</i> определять термины: Реконструкция, популистская, резервация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24	7	Международные отношения в XIX – начале XX в	УОНЗ	<p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанга. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: реставрация, легимитизм, протекторат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики</p>	<p>Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям</p>	<p>Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании теста, структурировать его</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и явлений</p>
----	---	---	------	--	--	---	---	---	---

9 класс

Тематическое планирование История России

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия в первой четверти XIX в	10 ч
2	Россия во второй четверти XIX в.	8 ч
3	Россия в эпоху Великих реформ	8 ч
4	Россия в 1880 – 1890–е гг.	7 ч
5	Россия в начале XX в.	11 ч
	Итого	44 часов

Календарно-тематическое планирование курса «История России»

№ урока	Название	Кол-во часов	Вид деятельности	Предметные УУД	Метапредметные УУД			
					Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
1	Вводный урок	1	Групповая работа	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения .	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Частично-поисковая деятельность	<p>Понимать место России в мире в начале XIXв</p>	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес

3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	Парная, групповая работа.	. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывают противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Групповая работа	Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия события и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.
5	Отечественная война 1812 г.	1	Исследование.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информации	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

								предпочтении социального способа оценки знаний
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Частично-поисковая деятельность	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информации	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информации.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
8	Национальная политика Александра I.	1	Поисковая деятельность.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	Выражать свое отношение к роли личности в истории.

9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Поисковая деятельность.	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Парная, групповая работа	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Работа с учебником	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Выразить свое отношение к роли личности в истории.
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Индивидуальная работа	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.

13	Общественное движение при Николае I.	1	Индивидуальная работа.	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	Выражать своё отношение к роли новых явлений в развитии страны.
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Работа в группах	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Характеризовать этнокультурный облик страны</p>	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	Выражать своё отношение к роли народных масс в истории.
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Исследование	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти.</p>	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении и проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам
16	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Работа в группах	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами.	Высказывать своё отношение к событиям

			выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.			На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	групповая работа. Проекты	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок
18	Итоговое повторение Россия в первой половине XIX в	Урок систематизации и проверки знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.				
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Парная, групповая работа	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческ	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.

					ого анализа при работе с текстом		
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Частично-поисковая деятельность	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;	Дать оценку экономической ситуации в России.
21 22	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Парная, групповая работа	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности и своеобразия российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.	Выразить свое отношение к реформам.
23	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Частично-поисковая деятельность	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции и картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.	Дать оценку развития России в данный период времени.
24	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Частично-поисковая деятельность	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,

			<p>народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>				культур, религий
25	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Работа с учебником, составление плана ответа	<p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
26	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Работа с учебником, составление плана ответа	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Осознание своей идентичности как гражданина страны.
27	Александр III: особенности внутренней политики.	Индивидуальная работа	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.

28	Перемены в экономике и социальном строе	Работа с учебником, составление плана ответа.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
29	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Работа в парах	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
30	Национальная и религиозная политика Александра III.	Работа в парах	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах	Излагать собственные суждения, делать выводы
31	Внешняя политика Александра III.		Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
32	Культурное пространство	Проектная деятельность	Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Систематизировать	Анализировать, сопоставлять и	Определяют свою

	империи во второй половине XIX в.		<p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
33	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		<p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
34	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

35	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
36	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
37	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применяют приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

38	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
39	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.		Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
40	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
41	Серебряный век русской культуры.	проекты	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова

			<p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>		Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	информацию.	нную самооценку своих успехов в учебе
42	Повторительно-обобщающий урок	Итоговый тест	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
43 44	Наш край в XIX- начале XX в	Представление докладов	<p>Представление материала по истории родного края</p>	Принимают и сохраняют учебную задачу	Представление устного доклада	Работа с аудиторией	Определяют свою самооценку своих успехов в учебе

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами*

- *сравнивать развитие истории России и др. стран в Новое время, объяснять в чем заключаются общие и особенные черты*

- *применять знания по истории России и своего края в новое время при составлении описания исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических

вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и интерактивная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный,
текущий,
тематический,
итоговый,
комплексный

В текущем учебном году в 5-9 классах обучаются дети с ОВЗ. По заключению медико-педагогической комиссии для них рекомендована адаптация программы с целью учета их индивидуальных возможностей и преодоления образовательных проблем.

Механизмы адаптации программы:

- Уменьшение объемов домашних заданий
- Усиление практической направленности учебного курса, с опорой на личный социальный опыт обучающихся
- При отборе заданий для проверки, используем задания 1.2.3 уровня обученности (уровень различения, запоминания, понимания)
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, через использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала (схемы, таблицы, картинки)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая, обучающая)
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в стране и в регионе возможно организация дистанционного образования по предмету с использованием платформ ZOOM, Pruffme

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Основная литература

Всеобщая история

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. . 7 класс Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Рабочая тетрадь.. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории.. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс Рабочая тетрадь.. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.. Поурочные разработки.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс Рабочая тетрадь.. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.. Поурочные разработки.

История России

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история

Интернет-ресурсы по курсу История. История России. Всеобщая история

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html –
официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

